



西北农林科技大学
NORTHWEST A&F UNIVERSITY



本科教育教学审核评估 自评报告



二〇二四年三月

普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第一类)



学校名称：西北农林科技大学

学校联系人：陈遇春

联系电话：029-87092425

目 录

第一章 学校简介	1
第二章 学校自评工作开展情况	9
第三章 学校自评结果	15
1.党的领导	17
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	17
1.1.1 加强党的全面领导，培养知农爱农新型卓越农林人才	17
1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	19
1.2 存在的问题及下一步整改举措	21
1.2.1 高质量党建赋能高质量人才培养仍需改进提升	21
1.2.2 “三全育人”有效协同机制还需持续完善	22
2.质量保障能力	24
2.1 质保理念	24
2.1.1 树立“以生为本、追求卓越、兴农强国”质保理念	24
2.1.2 形成“三全五元两环联动”质量保障体系	25
2.2 质量标准	27
2.2.1 对标卓越，构建一流教育教学质量标准	27
2.2.2 把控关键环节，保证质量标准落实	29
2.3 质保机制	29
2.3.1 建强队伍，提高质量监控能力	29
2.3.2 强化监测评价，持续完善质保机制	30
2.4 质量文化	31
2.4.1 强化质量意识，凝聚质量文化共识	31

2.4.2 将质量文化内化为全校师生的价值追求	33
2.5 质保效果	34
2.5.1 培养目标有效达成	34
2.5.2 社会需求高度适应	35
2.5.3 师资与教学条件保障有力	35
2.5.4 质量保障体系高效运行	37
2.5.5 学生和用人单位满意度高	38
2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	39
2.6.1 质量监控体系建设尚有改进空间	40
2.6.2 质量文化转化为师生追求卓越的内生动力还需激励	42
2.6.3 运用质量监控信息推进教育教学持续改进机制还需完善	44
3. 教育教学水平	46
3.1 思政教育	46
3.1.1 全面加强和改进思政教育工作	46
3.1.2 着力提升思政课程教学质量	48
3.1.3 大力推进课程思政高质量发展	49
3.1.4 建立完善师生行为管控及预警工作机制	50
3.2 本科地位	50
3.2.1 坚持“以本为本”，强化人才培养中心地位	50
3.2.2 改革考核评价机制，凸显本科教育教学核心地位	52
3.3 教师队伍	53
3.3.1 落实师德师风建设第一标准	53
3.3.2 坚持本科教学第一要务	53
3.3.3 建立多元立体培训体系	54

3.3.4 激发教师教学研究与教学组织活力	55
3.4 学生发展与支持	56
3.4.1 服务国家需求，圆满完成特殊类招生计划	56
3.4.2 五育并举，促进学生德智体美劳全面发展	57
3.4.3 近五年优秀毕业生典型案例	58
3.5 卓越教学	61
3.5.1 聚焦内涵发展，培养知农爱农卓越农林人才	61
3.5.2 推动课堂革命，促进课程数智化转型	63
3.5.3 强化质量引领，推进高质量农林特色教材建设	65
3.5.4 资源优先投入，推动教学条件建设	66
3.5.5 加强部门协同，推动招生培养就业联动改革	67
3.5.6 发挥特色优势，提升人才国际竞争力	68
3.6 就业与创新创业教育	70
3.6.1 将创新创业教育贯穿人才培养全过程	70
3.6.2 高水平科研助推学生创新创业能力培养	71
3.6.3 构建立体化就业指导服务体系	73
3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	75
3.7.1 对标国家战略需求，基础学科拔尖创新人才培养改革力度还不够	75
3.7.2 立足农业强国建设，学科专业结构优化调整仍需持续发力 ...	77
3.7.3 着眼学校国际化战略实施要求，中外合作办学项目的示范引领作用还需进一步提升	81
3.7.4 对标创建卓越农林人才培养标杆要求，教师教育教学和育人能力还需进一步提升	82

4. 教育教学综合改革.....	84
4.1 目标与思路.....	84
4.2 重点改革举措.....	84
4.3 改革成效.....	92
附件 1 本科教育教学自评问题清单.....	97
附件 2 支撑材料目录.....	98

第一章



学校简介





三号教学楼

西北农林科技大学地处中华农耕文明发祥地、国家农业高新技术产业示范区陕西杨凌，是教育部直属的全国重点大学，国家“985工程”“211工程”和“世界一流大学和一流学科”重点建设高校。由教育部、科学技术部、农业农村部、水利部、国家林业和草原局、中国科学院和陕西省人民政府联合共建。

坚持以农立校，历史文化底蕴深厚。学校始于1934年创建的国立西北农林专科学校。1999年9月，经国务院批准，由同处杨凌的原西北农业大学、西北林学院、中国科学院水利部水土保持研究所、水利部西北水利科学研究所、陕西省农业科学院、陕西省林业科学院和陕西省中国科学院西北植物研究所七所科教单位合并组建而成。九十年来，始终高擎“农”字大旗，恪守“民为国本、食为民天、树德务滋、树基务坚”教育理念，秉承“诚朴勇毅”校训，弘扬“扎根杨凌、胸怀社稷，脚踏黄土、情系三农，甘于吃苦、追求卓越”西农精神，自觉肩负起支撑和引领旱区现代农业发展的国家使命，坚定不移地走产学研紧密结合的发展道路，在培养时代新人、推进农业农村现代化、服务强国建设、实现民族复兴的历史征程上不断彰显新担当、展现新作为。

教育体系完备，学科专业优势鲜明。学校1934年起招收本科生，1941年起招收研究生，现已形成农林水学科专业齐备、特色优势突出的本科生、研究生及继续教育体系。目前，学校全日制本科生22297人、硕士研究生10782人、博士研究生3397人，设有28个学院（部）和研究生院，拥有79个本科专业、14个博士后流动站、15个博士学位授权一级学科、28个硕士学位授权一级学科、3个博士专业学位授权类别和17个硕士专业学



光明日报：培
养知农爱农人
才建设西部农
林水特色高校



七部局院省共
建学校工作会
商会议在京举
行

位授权类别，14个学科领域进入ESI全球前1%，其中农业科学进入全球前0.1%，植物学与动物学、环境科学与生态学进入全球前1%。在2023年软科世界一流学科排名中，19个学科上榜，4个学科位居世界前十，农学学科成为全国17个位列“世界第一”的学科之一。



陕西日报：
2023软科世界
一流学科排名
发布 陕西高
校3个学科排
名世界第一



教育部官网：
着力培养“靠
得住”“用得
上”“留得下”
的优秀“三农”
人才

创新引育机制，师资队伍实力雄厚。学校坚持党对人才工作的全面领导，突出人才强校首要战略地位，建强人才第一资源，夯实人才引领发展的战略根基。坚持精准引进、精准培育、引育结合、做强学科，健全高层次人才发展支持体系，优化教师职称、学历、学缘结构，现有教职工4489人，两院院士4人，国家级领军人才63人，国家级青年人才73人，全国高校黄大年式教师团队2支，国家级教学名师5人、教学团队5支、思政课程教学团队3支、课程思政教学团队3支，省部级教学名师29人、教学团队20支、课程思政教学团队21支，涌现出全国优秀教师、师德楷模、思政标兵等先进典型150余人次，高层次人才队伍建设取得重大突破。

落实立德树人，人才培养成效显著。学校全面贯彻党的教育方针，着力培养具有知农爱农情怀、强农兴农本领的卓越农林人才，累计为社会培养输送各类人才近30万人，28位校友当选院士，70%以上毕业生成为西部地区或基层单位的技术骨干，为国家农业农村现代化建设作出重要贡献。现有基础学科拔尖学生培养计划2.0基地1个，国家级实验教学示范中心3个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，国家级一流本科专业建设点34个，国家级一流课程36门，有力支撑学校教育教学工作。近5年来，

学生获各类高水平学科竞赛国家级奖项 2235 项、省部级奖项 5721 项，其中在中国国际大学生创新大赛获得国家级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 12 项，获“挑战杯”国家级奖项 26 项，位居全国农林类本科院校前列。学校入选深化创新创业教育改革示范高校，获批首批国家级创新创业学院建设单位。

服务国家战略，自主创新能力突出。学校坚持面向世界农业科技前沿，强化农作物遗传育种与重大病虫害防治、水土保持与生态修复、旱区农业高效用水、经济林果育种与栽培、畜禽良种繁育与健康养殖、设施农业工程、葡萄与葡萄酒等领域科研攻关，积极服务保障粮食安全、生态文明建设、乡村振兴等国家战略。建校以来，累计产出各类科技成果 6000 余项，获奖 1800 余项，其中合校后获得国家级科技奖励 44 项，主持完成省部级科技奖励一等奖 99 项，获国家授权发明专利 2078 件。培育出“碧蚂 1 号”“小偃 6 号”“西农 979”为代表的小麦良种 160 多个，主导黄淮麦区 6 次品种更新换代中的 4 次，累计推广面积超 30 亿亩。构建小麦条锈病防控技术体系，年均挽回小麦损失 20 亿公斤以上。建成全国最大的苹果科研团队，推动黄土高原成为世界最大优质苹果产区，年产值 1500 多亿元。构建土壤侵蚀调控技术体系，有效破解黄土高原水土流失及生态保护这一世界性难题，流入黄河的泥沙量由年均 16 亿吨减少至 3 亿吨以下，助推陕西绿色版图向北推进 400 公里。

发挥特色优势，服务社会贡献卓著。学校面向区域主导产业发展需求，积极开展科技成果示范推广应用和产业化服务，在国内率先探索创建以大学为依托的农业科技推广新模式，形成



澎湃号：西农
大科研团队培
育出世界首例
克隆藏羊



教育部官网：
强化科技人才
支撑 深入服
务乡村振兴战
略



中国教育报：
扎实开展产业
扶贫，培养新
时代农业人才
——为乡村
振兴贡献“西
农智慧”



中国科技网：
“一带一路”
中的西农贡献

“大学+试验示范站（基地）+科技示范户+农民”的农业科技推广新路径，有效解决农业科技成果转化“最后一公里”难题，被誉为“高校服务社会的一面旗帜”。学校与 500 多个地方政府、企业建立科技合作关系，建立农业科技试验示范站 30 个、示范基地 50 个，开辟了大学农业科技成果进村入户的快捷通道，累计创造直接经济效益超过 1000 亿元。打造“三团一队”帮扶模式，构建科技助农新机制。连续六年在中央单位定点帮扶工作考核中获得“好”的等次，获评 2023 年度教育部直属高校定点帮扶成效显著单位（位列第一）并获得特等激励，助力脱贫攻坚和乡村振兴工作案例连续两年获评教育部直属高校十大典型项目。在全国首批建设新农村发展研究院，探索成立农民发展学院、乡村振兴学院、乡村振兴战略研究院、陕西省乡村振兴产业研究院，积极打造服务“三农”的高水平智库，多项智库成果得到中央领导批示及政府部门采纳。

聚焦“一带一路”，国际交流成果丰硕。学校深入实施国际化战略，与全球 34 个国家（地区）104 所知名大学或科研机构建立合作关系，积极拓展开放办学、国际化办学格局。主导成立“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，在“一带一路”沿线国家设立人才培养基地 4 个，建立海外农业科技示范园 8 个，建成学科创新引智基地 12 个。深入落实中国-中亚峰会精神，中哈食品科学与工程硕士双学位项目纳入成果清单并完成首次招生。塔什干分校建设纳入乌兹别克斯坦总统对华国事访问框架成果。协同建设上海合作组织农业技术交流培训示范基地，积极打造农业国际交流合作与“丝绸之路经济带”建设高地。留学生教育质量

持续提升，现有留学生 356 人，其中“一带一路”沿线国家生源占比 98%。学校“知华友华”农科高素质来华留学生教育模式荣获国家级教学成果二等奖。

奋进新征程，建功新时代。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，扎实落实习近平总书记给全国涉农高校重要回信精神，以立德树人为根本任务，坚持“顶天”“立地”两个发展方向，积极实施人才强校、国际化、信息化三大战略，切实履行服务保障国家粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴四大学科使命，争做卓越农林人才培养的标杆、引领干旱半干旱地区未来农业发展的标杆、助力实施乡村振兴战略的标杆、助推“一带一路”建设的标杆以及校地深度融合发展的标杆，加快建设中国特色世界一流农业大学，为推进强国建设、民族复兴伟业持续奋斗。



科技日报：以
“五大标杆”
助力建设旱区
农业创新高地



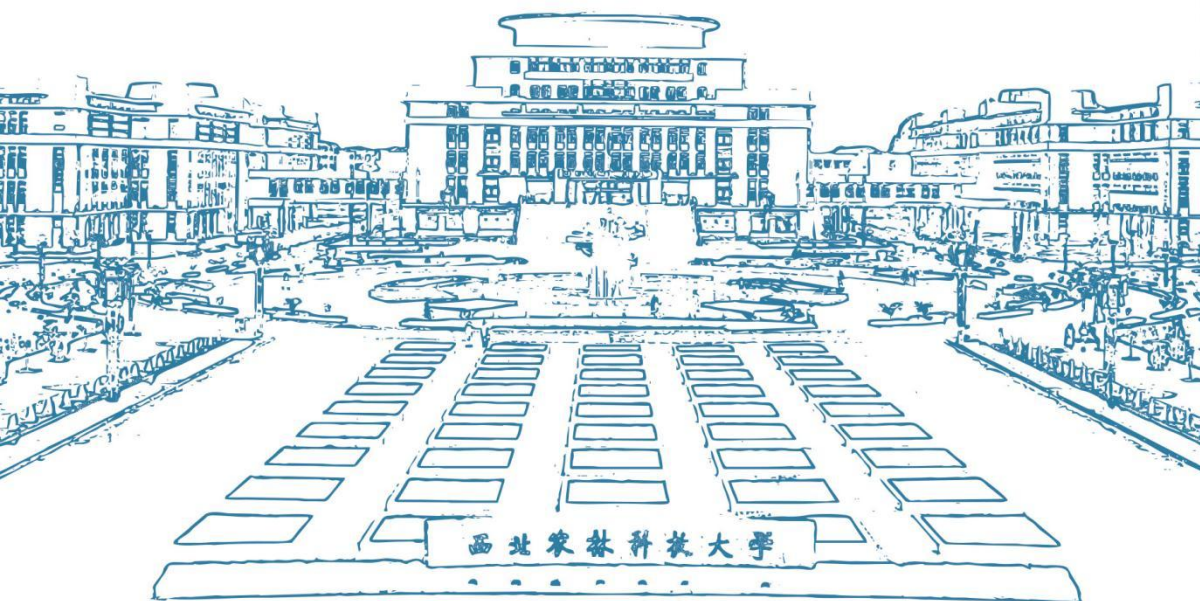


诚朴勇毅

第二章



学校自评工作开展情况



西北农林科技大学



繡山活動中心

西北农林科技大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，在教育部教育质量评估中心的指导下，按照第一类审核评估要求，全面开展学校本科教育教学工作的自评自建，总结经验与特色，查找不足与差距，制定工作方案，明确任务举措，促进持续整改提升。

1. 党委高度重视，切实加强评建工作组织领导

学校高度重视审核评估工作，召开党委常委会、校长办公会专题研究部署，并将审核评估工作连续列为学校2023和2024年重点工作，统筹部署审核评估相关工作。成立审核评估领导小组，组建评建办公室和学院审核评估工作组，形成“三级联动”的组织与工作机制。学校审核评估领导小组由校党委书记、校长担任组长，负责迎评工作的宏观指导、研究决策迎评工作中的重大事项；评建办公室由校党委常务副书记任主任，分管教学工作副校长、分管学生工作副书记和教务处处长任副主任，各相关职能部门主要负责人为成员，负责迎评工作的具体组织与实施；学院审核评估工作组由学院书记、院长任组长，负责落实学校的各项审核评估工作任务。建立校院两级评估专员制度，全程指导跟踪、提供咨询和建议。

2. 强化顶层设计，对标对表研制迎评工作方案

学校结合人才培养实际，在校外广泛调研和校内充分研讨的基础上，研究确定参与评估的类型、指标和常模，量身定制了适合我校的评估方案。出台《新一轮本科教育教学审核评估



学校举行本科
教育教学审核
评估专员聘任
仪式



学校召开2022
年本科教育教
学工作会议



校长办公会研究新一轮本科教育教学审核评估阶段性重点工作



学校专题推进新一轮本科教育教学审核评估迎评工作

迎评工作方案》，明确了指导思想、工作思路、工作目标、组织保障、时间安排和工作要求，于2022年12月召开本科教育教学工作会议，全面部署审核评估迎评促建工作，为高质量开展自评自建工作奠定了坚实基础和有力保障。

3. 全面组织动员，扎实推进各项评建工作

积极参加教育部、陕西省组织的专项培训会，赴兄弟院校学习交流，利用周三政治理论学习等，通过专题会、辅导报告等形式常态化开展校内审核评估专项培训，编发《学习手册》，制作工作简报，提升全员参与迎评工作的主动性。搭建“本科教育教学工作审核评估专题网”，开设“评建问答”“院部动态”“他山之石”等专栏，在校园内师生聚集区域摆放宣传海报，宣传审核评估要义，凝聚师生合力。

牢固树立“一盘棋”意识，按照一级指标、二级指标和审核重点，将审核评估任务逐一分解至各相关单位。各职能部门、学院结合自身实际进一步细化评建工作方案，明确各项任务的第一责任人、达成目标和时间进度，按计划、分阶段扎实推进各项工作。定期召开评建办工作会议、评估专员工作例会、部门工作推进会、教学院长工作会议等，听取迎评工作进展，协调解决工作难点，专题研究部署工作重点，形成工作合力，确保评建各项工作任务平稳有序高质量推进。

对照审核评估重点内容和指标体系要求，以“卓越教学”行动计划为抓手，开展“教育思想大论”“应知应会测试”“课堂教学观摩”等系列活动，部署教学档案和支撑材料自查自建工作，要求提交自评总结和整改情况报告，全方位促进本科教

学持续改进提升。抓牢教师教学主体，针对评估指标体系，推动教师完成“卓越教学一张表”，持续完善网络教学资源，深刻反思教育教学过程，提升教学质量标准。加强学生专业思想教育和生涯规划指导，强化课堂纪律和考勤、学业预警与帮扶等举措，营造良好育人氛围。完成高等教育质量监测数据填报工作，画好本科教学“自画像”。校领导亲自带队开展本科教育教学审核评估全覆盖专项检查调研，全面检视各单位人才培养质量保障体系及本科教育教学情况，推动持续整改落地见效。

学校在自评自建工作的基础上，聚焦审核评估指标，开展《自评报告》撰写和支撑材料收集工作；召开多场研讨会和部门推进会，校领导多次参与讨论，听取《自评报告》撰写情况汇报并给予指导。经过学校自上而下、自下而上反复修改完善，编制形成学校《自评报告》。

4. 加强持续改进，评建工作卓有成效

学校在全面落实上一轮审核评估问题整改的基础上，将新一轮本科教育教学审核评估工作与学校“双一流”建设、“十四五”规划建设和卓越农林人才培养标杆创建紧密结合，集中力量补短板强弱项。通过有效开展自评自建工作，“三全育人”工作格局更加完善，本科教育中心地位更加凸显，全校上下质量文化和质量意识更加浓郁，质量保障体系和运行机制更加有效，教育教学水平和卓越农林人才培养能力显著提升，全体师生呈现昂扬向上的精神风貌。

通过自评，认为学校符合“办学定位为世界一流的高校，具有一流师资队伍和育人平台，本科教育教学理念、质量保障



体系和综合改革举措具有代表性和先进性，实施运行效果好、改革成效显著、人才培养质量高”的申请条件，申请参加本科教育教学审核评估（第一类）。



第三章



学校自评结果





交流中心

西北农林科技大学

1. 党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记对涉农高校重要嘱托，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴重任、德智体美劳全面发展的卓越农林人才。

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 加强党的全面领导，培养知农爱农新型卓越农林人才

强化领导责任，凝聚育人思想共识。学校党委深入贯彻落实党的十九大及二十大精神，深入实施教育强国战略，切实发挥党委把方向、管大局、保落实的领导作用，统筹推进人才培养工作。把“坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，造就堪当国家现代化建设和民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”写入学校《章程》，确保办学治校在党的全面领导下，围绕育人中心任务稳步推进。锚定建设世界一流农业大学目标，确立了“12345”发展思路，在“五个标杆”创建、事业发展规划及“双一流”建设方案中，均将“坚持立德树人根本任务，培养知农爱农新型卓越农林人才”作为首要任务，凸显人才培养的战略定位。立足新发展阶段，学校第四次党代会强调“把培养知农爱农新型卓越农林人才放在办学治校的核心位置”，成为学校发展新征程上全体教职员工的坐标和价值追求。

深化依法治理，夯实育人组织保障。学校党委坚持依法治教、依法办学、依法治校，积极营造良好法治育人环境。不断



全国高校思政网：以高质量党建引领高质量发展



教育部官网：
突出“四个抓
手”积极推进
依法治校工作



教育部官网：
扎实推进“双
带头人”培育
工程

完善以《章程》为统领的¹大学制度体系，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作格局。严格落实党委领导下的校长负责制，坚持并完善民主集中制及“三重一大”决策制度，修订²党委常委会、校长办公会议事规则，加强教育教学等重大政策发布前的合法合规性审查，规定校领导围绕教育教学重要改革任务开展调查研究。推动校院管理体制³机制改革，突出学院办学、教授治学，提升办学活力与育人质量。完善以学术委员会为核心的学术管理体系，加强学术道德与科研诚信管理，提高学术治理水平。健全听取师生意见、师生参与决策的工作机制，汇聚师生智慧与力量。以建设深化新时代教育评价改革试点高校为契机，促进学校教育教学领域治理体系和治理能力全面提升。

优化办学格局，激发育人行动自觉。学校党委坚持胸怀“两个大局”、心系“国之大者”，带领广大师生自觉践行推进农业农村现代化建设“国家队”使命担当，一体推进服务国家战略需求、区域经济社会发展需要及新型卓越农林人才培养。聚焦粮食安全、生态文明、乡村振兴等国家战略，瞄准耕地保护、种业振兴等关键领域，加强“卡脖子”核心技术攻关，动态监测并应用“双一流”建设指标数据，深化学科专业结构调整改革，积极打造特色鲜明、优势突出的五大学科群，充分发挥学校教育、科技、人才的基础性及战略性支撑作用，助力夯实国家农业根基。全面实施信息化战略，改善教育教学基础条件，加强优质数字化教育资源建设，推动信息技术赋能教学方式革新。党委常委会会议、校长办公会会议常态化研究本科教育教

学工作，推动解决学科专业设置、课程教材建设、师资队伍提升、学生管理服务等重要问题。坚持召开年度本科教育教学工作会议，深入推进一流本科教育建设，积极探索具有西农特色的育人模式。学校年度工作会、党委全会、全面从严治党工作会立足人才培养中心地位，结合实际部署年度重点任务，切实将广大教职员工的思想和行动统一到立德树人各项工作上来，着力培养党和国家需要的新型卓越农林人才。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

保持学校本色，坚持扎根中国西部大地办大学。学校党委始终扛牢“建设西北、兴学兴农、培育英才”历史重任，矢志经国本、解民生、尚科学，扎根西部、扎根杨凌，走出一条建设有中国特色世界一流农业大学的特色道路。带领广大师生牢记习近平总书记“回信”重要嘱托，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，出台《关于深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神 加快推进世界一流农业大学建设的实施意见》，落实教育部等七部局院省《关于深化共建西北农林科技大学的意见》，把人才培养作为立校之基、办学之本，教育广大青年学子树立远大理想、厚植爱国情怀、担当时代重任、锤炼过硬本领、涵养品德修为，成为推动社会主义现代化建设的中坚力量。

彰显农林特色，完善新型卓越农林人才培养体系。学校党委深化教育教学改革创新，把知农爱农新型人才培养要求落实到教育教学全过程，不断完善人才培养体系。坚持“以本为本”，出台《关于加快建设一流本科教育的意见》，大力实施一流本科教育行动计划及攻坚计划，加强一流专业、一流课程和优秀



热议习近平给
全国涉农高校
书记校长和专
家代表的回信



中国科学报：
未来农业研究
院建设项目启
动



光明日报：培
养强农兴农人
才把“金种
子”撒在祖国
大地



新华网：“一
站式”西农
“新”家 你的
多维成长“新”
空间

教材建设，夯实本科教育教学基础。加快推进新农科建设，全程参与国家新农科顶层设计和相关文件制定，出台《新农科专业建设意见》，初步建成“智慧农业专业集群”，发起成立“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”，在全国新农科建设中发挥示范引领作用。系统推进卓越农林人才培养标杆创建，探索建立人才培养实验特区，形成“三融通、三递进、一卓越”的卓越农林人才培养新模式。以促进学生全面发展为目标，率先成立大学生德智体美劳一体化教育党工委，首创综合素质教育学院，积极探索“五育”融通的素质教育新路径。加强新时代耕读教育，开设劳动教育必修课，释放场站及试验示范站育人功能，打造“大美秦岭”“九曲黄河”等实践育人品牌，完善“知农爱农”教育体系，引导学生练就兴农报国本领。

强化协同育人，全面落实立德树人根本任务。学校党委坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，进一步深化教育评价改革，完善立德树人落实与考核机制。修订处级单位综合考评办法，设立教学核心指标完成奖励项目，引导各单位切实把立德树人作为中心工作抓紧抓实。落实教授为本科生上课制度，加大教育教学工作在教师考核评优中的权重，探索实行教学业绩破格晋升职称机制。设立“金牌教师”奖，举行教师节荣誉表彰，激励广大教师践行教书育人使命。强化对教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重要工作的统一领导与政治把关，凝练形成“整合大资源、汇聚大合力”的协同育人思路。以“一站式”学生社区建设为抓手，完善学生社区功能定位及基础设施建设，协同开展社区综合管理，着力提升

管理育人、服务育人质效。发挥学校监督协同领导小组作用，深刻检视学校立德树人中存在的问题，以有力监督确保立德树人根本任务有效落实。

1.2 存在的问题及下一步整改举措

学校党委在履行强农兴农使命的探索实践中踔厉奋进，以更高站位、更宽视野和更高标准积极回答“强国建设，西农何为”的时代命题。但是，面对世界百年未有之大变局和新一轮科技革命带来的新机遇新挑战，面对强国建设赋予高等教育的新使命新要求，学校高质量党建赋能高质量人才培养、“三全育人”协同机制仍需改进提升和拓展创新。

1.2.1 高质量党建赋能高质量人才培养仍需改进提升

问题表现及原因分析：

1.当今世界，围绕高素质人才的国际竞争空前激烈，加快教育强国建设，全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，对高校人才培养工作提出了新要求。聚焦时代变革和强国建设，学校党委对“立德树人”的理念认识需要不断提升迭代，对“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”丰富内涵的认识和把握有待进一步深化，对人才培养工作的前瞻性谋划和系统性布局仍需进一步加强和改进。

2.对标育人新要求，高质量党建的引领辐射作用未充分彰显，部分基层党组织建设与人才培养工作的有机融合还需进一步强化，教师党支部的战斗堡垒和示范引领作用尚未深度融入教育教学的全过程，学生党员的先锋模范作用发挥还不够凸显。

下一步整改举措：

1.进一步聚焦国家战略需求谋划构建人才培养新格局。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，聚焦国家重大战略需求，把人才培养工作纳入学校改革发展大局中进行前瞻性谋划和系统性把握，进一步提升学校在兴农强国伟大实践中的参与度、创新度及贡献度。

2.持续强化基层党组织对本科教育教学支撑引领作用。不断健全学校党的组织体系、制度体系和工作机制，持续提升基层党组织的科学化、规范化水平，不断强化院级党组织政治功能和组织功能，着力提升对本科教育教学的组织领导和支撑保障能力，促进人才培养工作提质增效。

3.持续加强“双带头人”教师党支部书记工作室建设，进一步强化党支部与教研室等教育教学单元的深度融合，引领高质量党建与高质量人才培养取得新成效。

1.2.2 “三全育人”有效协同机制还需持续完善

问题表现及原因分析：

1.对标新时期落实立德树人根本任务的新要求新任务，建立健全学校全员、全过程、全方位育人工作的顶层设计还需进一步深化和加强。

2.立足办学优势特色，建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的跨部门、跨学院协同育人机制还不够健全，育人工作延伸下沉还不够彻底。

下一步整改举措：

1.高站位做好立德树人工程顶层设计。深化认识理解和准确把握新发展阶段面临的新形势、新要求和新目标，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，持之以恒用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，完善领导体制，落实主体责任。深入实施“时代新人铸魂工程”，完善工作落实机制，将“三全育人”责任压实到学校工作的全过程全方位。

2.持续完善协同育人机制。完善党委统一领导，各部门密切配合，全员积极参与的协同育人机制，保障人才培养实施主体间工作的有效衔接，确保全体教职工围绕学生的成长需求认真履行育人职责，形成有效资源向育人环节聚集，支撑政策向育人环节倾斜，教学、科研、管理、服务等不同岗位人员均要把精力向育人环节汇聚的良好局面。

3.深入推进“一站式”学生社区建设。围绕育人目标和学生成才需求，把“一站式”学生社区建设作为加强党建和思想政治教育创新实践的重要阵地和载体，全面推动领导力量、管理力量、思政力量和服务力量下沉社区一线，统筹推进第一课堂与第二课堂深度融合，聚力打造贴近学生生活的育人新场域，切实推动“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革在学生社区落实落地，推动学校思想政治教育工作高质量发展。



校领导走访学
生日：建立起
学校与学生间
的连心桥和畅
通路

2. 质量保障能力

学校坚持质量立校，树立“以生为本、追求卓越、兴农强国”质保理念，强化质量保障的主体责任，健全和完善“教、学、管”主要环节质量标准，构建形成循环改进的教学质量保障体系，不断优化质量监控与保障机制，营造全方位追求卓越质量文化，持续推动本科教育教学高质量发展。

2.1 质保理念

2.1.1 树立“以生为本、追求卓越、兴农强国”质保理念

以生为本。坚持立德树人根本任务，始终把学生全面成长成才作为学校中心工作，努力为学生提供更多更优教育资源。发挥学生主体作用，激发学生内生动力，规划学生多元化个性化成才路径，不断优化学生学习体验，关注学生学习成效，关注学生健康成长，促进全体学生终身可持续发展。

追求卓越。秉承“诚朴勇毅”校训，争创一流、追求卓越，坚持学校一切工作服务学生卓越发展。搭建师生卓越发展平台，营造卓越质量文化，创建“敬业精业、问辩求真”“博学善思、躬行致知”的卓越教育教学品牌。夯实学生理想信念根基，厚植爱国主义情怀，加强知农爱农教育，提升学生综合素质，培养学生奋斗精神、创新精神和实践能力，使学生成为勇担使命、追求卓越的农林人才。

兴农强国。始终扎根祖国西部大地，坚持“经国本、解民生、尚科学”办学理念，坚持全球视野开放办学，以保障国家粮食安全、服务国家生态文明、服务人类健康、服务乡村振兴等重大需求为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养模

式，产教融合、科教融汇，教育培养学生在推进农业强国建设中建功立业，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

2.1.2 形成“三全五元两环联动”质量保障体系

学校以“以生为本、追求卓越、兴农强国”质保理念为引领，以人才培养质量关键要素为抓手，加强顶层设计，构建形成了“三全五元两环联动”的质量保障体系。

建立“三全”质量监控体系。全员参与，学校、学院、用人单位、专业、教师、学生、校友协同发力，确保质量管理工作覆盖全校教育教学各个方面。全程监控，定期对主要教学环节教学质量进行监控，涵盖“目标调整—标准制定—评价反馈—持续改进”全流程，狠抓人才培养各环节质量。全面评价，围绕招生质量、课程教学、专业建设、教学管理、学生学习、毕业生培养质量等开展各类专项检查和评估，形成多渠道、多层次、全方位的教学质量保障长效机制。

构建“五元”持续改进机制。围绕学生中心，建立健全专业建设、培养方案、课程建设、教材建设、教师教学等关键环节质量标准。建立领导干部听课、教学检查、教学督导和教师教学水平评价等制度，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量等进行动态监控。开展教师教学质量综合评价、学院本科人才培养质量评价、专业认证等，对学校教育教学质量达成情况开展专项评估。通过用人单位满意度调查、学生满意度调查、专题反馈会、师生座谈会等渠道，将监控系统收集的信息向各级质量保障组织机构反馈。完善“评价—反馈—改进—复查”闭环机制，有效解决教学过程中的问题，促进持续改进。



发挥督教督学
监管职责 加
快一流专业建
设

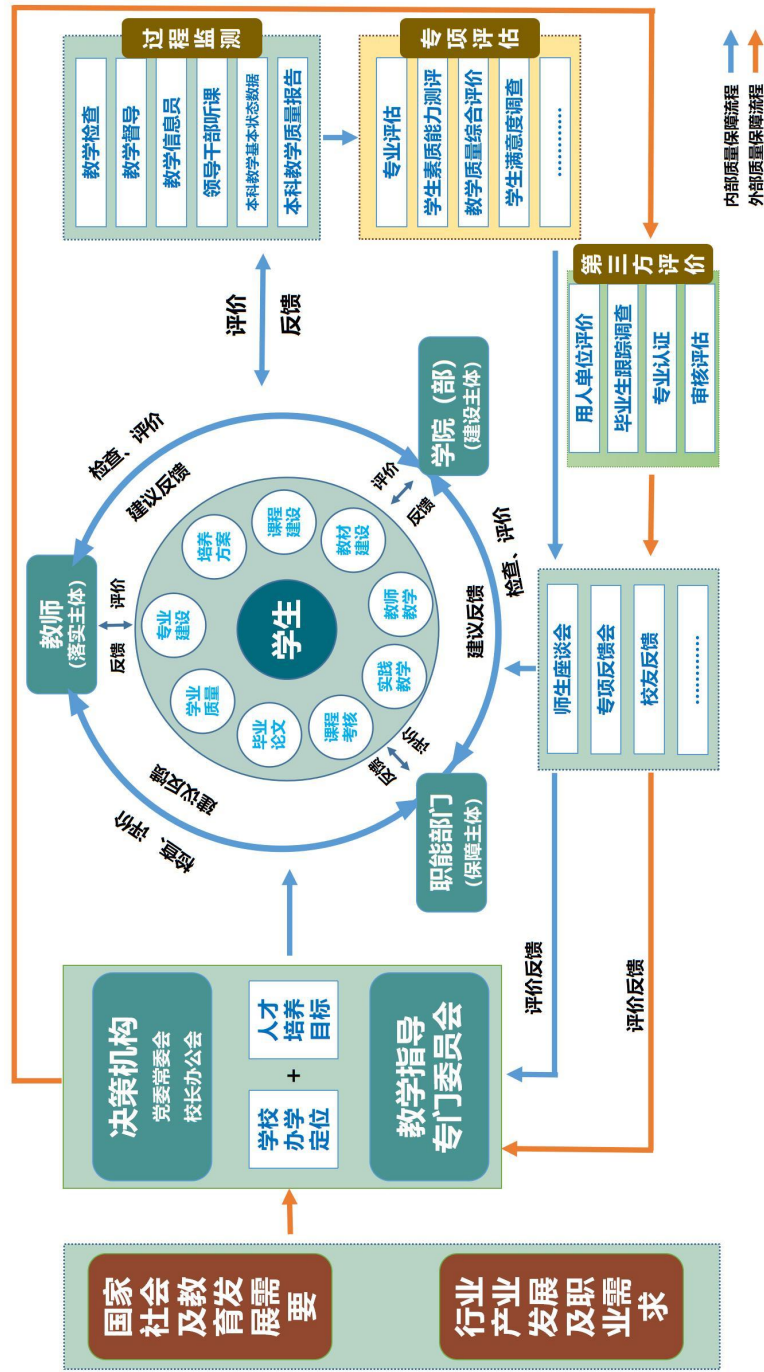


图2-1 西北农林科技大学本科教学质量内外循环保障体系

健全“内外循环”信息反馈改进路径。完善全员参与的内部质量信息反馈改进路径，按照“国家社会需求—培养目标—毕业要求—课程体系—课程质量评价—教学过程—达成情况”全流程，聚焦人才培养各环节和关键要素，建立校内质量监控

闭环通道。完善多元参与的外部质量信息反馈改进路径，定期邀请同行专家、用人单位代表、校友代表开展人才培养质量评价，参与人才培养方案修订，委托用人单位、专业机构对学校教育教学工作和人才培养质量进行评估。通过内外循环信息反馈改进路径，持续优化专业布局和人才培养体系，有效推进本科教育教学内涵式发展和人才培养质量全方位提升。

2.2 质量标准

2.2.1 对标卓越，构建一流教育教学质量标准

学校对标建设世界一流农业大学的办学目标，严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》底线要求和有关行业标准，紧跟国家教育教学改革步伐，主动适应世界高等教育发展趋势，制定出台了系列本科教育教学管理规范、制度、文件，保障教育教学的规范管理和质量提升。

专业建设：制定《本科专业设置与建设管理办法》，对专业建设与管理提出了具体要求，明确了专业定位、师资队伍配置、办学条件保障等基本规范。

培养方案：制定《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，明确专业人才培养目标体系，各专业对学生知识、能力与素质的目标要求、课程体系总体框架要求、课程模块设置要求、学分学时要求、文本格式要求、程序规范要求等标准。

课程建设：学校率先制定了课程质量标准，出台《全面推进课程思政建设工作方案》《一流本科课程建设实施方案》等系列规范化文件，明确课程建设目标、课程建设质量等要求，推动课程高质量建设。



学校召开工程
教育认证推进
会



加强答辩过程
管理 确保毕
业论文质量

教材建设：制定《教材管理实施细则》，明确了教材编写的政治导向性、内容先进性要求，主编及编写人员要求，教材编写的审核要求，教学选用的标准要求 and 程序规范要求等，并将教材工作纳入教学督导考评体系。

教师教学：制定《教学工作规范》，明确教师的教学文件与档案、教材选用与编写、课堂教学、实践教学、课程考核与成绩评定等环节教学工作内容。制定《教学事故认定办法》，修订《职称评审办法》《岗位聘任办法》《关于教授、副教授为本科生授课的规定》，设置教师上课“底线”要求，强化教师教学基本要求和教学效果运用。

实践教学：实施《关于本科教学实习管理办法》《实验教学工作规范》，对实验实习（课程实习、教学实习、毕业实习）、实验教学、实习考核与成绩评定等作出明确规定。

课程考核：制定《本科考试工作条例》《本科教学档案管理基本规范》《学生违纪处分规定》等文件，明确考试考核方式、试卷命题要求、考试组织安排、阅卷和成绩管理规范、试卷管理与归档、考试违纪认定等规范或标准。

毕业论文：制定《本科毕业设计（论文）管理办法》，明确了指导教师的资格与职责、时间要求、指导和汇报频次要求、过程管理规范要求等。《本科毕业设计（论文）撰写规范》中还明确了字数要求、内容结构、书写格式等标准。

学生学业：完善《本科生学籍管理办法》《全日制普通本科生学士学位授予实施细则》，对学生的入学与注册、考核与成绩记载、课程选修与免修、转专业与转学、休学与复学、毕

业与结业、学位授予等环节做出了具体规定。

2.2.2 把控关键环节，保证质量标准落实

严格培养环节质量要求。切实发挥质量标准在保障与提高教育教学质量实践中的基准、导向、诊断等作用，常态化开展监控和评价，并基于评价结果，做好持续改进。近5年以来，新增智慧农业等国家新兴或紧缺本科专业15个，主动撤销3个本科专业，暂停3个本科专业招生；突出卓越农林人才培养特色，按照OBE理念，通过跨界联合论证对2019版本本科培养方案进行优化完善；开展毕业资格预审，严格学生毕业、学位授予条件审核，严把人才培养出口关。

强化培养过程质量管理。坚持校院两级协同联动，在学期初、学期中、学期末围绕人才培养主要环节组织教学检查和考试巡视，组织开展领导干部听课、教学运行检查、教学档案检查、各级各类听课等常规监控，开展培养方案修订、课程质量评价、毕业论文（设计）抽检等专项评估，确保教育教学质量各项标准落实落细，推进本科教育教学内涵建设。

2.3 质保机制

2.3.1 建强队伍，提高质量监控能力

学校高度重视校院两级质量保障体系的组织建设，形成一支素质优良、热爱教学、服务效能突出的教学质量监控队伍。质量监控队伍涵盖学校领导、校教学指导专门委员会委员、校级本科教学督导、教务处和其他职能部门工作人员，以及各学院（部）党政负责人、分管本科教学的院领导、院教授委员会委员、院级本科教学督导、专业负责人、课程负责人、基层教



2019 版本本科人才培养方案跨界联合论证全面开展



学校召开 2023 年第一次本科教学督导组工作会



2019年本科教学管理干部暑期研修班举行



学校召开本科教学督导工作研讨会

学组织负责人、院本科教学管理人员等。

现有校级教学管理人员42人,校级专职质量监控人员7人,院级教学管理人员74人;建有校院两级教学督导队伍,现聘有校级教学督导31名,院级教学督导156名。校院两级质量保障体系组织机构健全,职责明确、配合联动,全力保障了学校教育教学质量监控工作有效实施。

2.3.2 强化监测评价,持续完善质保机制

健全两级质保组织。学校层面,党委会、校长办公会是本科教学质量保障工作的领导机构,负责学校教育工作的全面领导;教学指导专门委员会负责本科教学质量相关工作的咨询、决策、审议、评定等,对教育教学改革发展重大事项和人才培养工作中的重大专题进行研究论证;教务处作为校级教学质量监控行政部门,负责组织实施教学质量过程监控与专项评估;相关职能部门负责落实学校关于提高教学质量的工作部署,服务教学、保障教学。学院层面,党政联席会、教授委员会、基层教学组织、教学办公室负责组织开展教学质量日常监控与自评估,接受学校及上级部门组织的各类评估检查,对反馈结果认真分析并持续改进,不断提升教育教学质量。

动态调整质量标准。学校结合教育教学实际情况,研究制定并不断完善贯穿学生培养全过程和教师教学全方位的系列质量标准,确保人才培养各项工作有章可循。根据办学定位和发展战略,定期开展生源数据分析、在校生学习与发展跟踪、应届毕业生就业去向及就业质量分析、用人单位满意度调查等,参考行业标准、企业专家意见,对培养目标、毕业要求、课程

体系、课程质量标准及教学环节质量标准等进行优化改进。

强化质量监控评估。学校将标准制定与效果评价、监督保障、持续改进紧密结合，实施全程常态化过程评价监控，保证教学运行稳定有序。全面实施课堂教学质量多元评价，建立领导干部听课、教学检查、教学督导等制度。坚持开展开学初教学、期中教学、教学实习、毕业论文（设计）等过程检查，教学督导组每年开展两次全校性教学档案检查。开展专业认证，接受教育部教育教学审核评估，定期委托用人单位、专业机构对学校教育教学工作和人才培养质量进行评估。2022—2023 学年，校领导听课 90 学时，教学督导听课 4041 学时，中层干部听课 1719 学时，本科生参与评教覆盖率达 95% 以上。

加强反馈持续改进。学校构建了由用人单位满意度调查反馈、学生满意度调查反馈、专项反馈、师生座谈反馈等教学信息反馈系统。教务处负责及时汇总整理各类教学质量过程监控与专项评估中发现的问题，向学校教学指导专门委员会提交相关报告和整改建议，并反馈相关学院；学院根据评价反馈意见组织专题研讨，制定并落实整改方案，抓好教学质量闭环管理。对学生评教排名后 10% 的教师，督导组重点听课，促进教师改进教学方法，提升教学质量。

2.4 质量文化

2.4.1 强化质量意识，凝聚质量文化共识

“兴农强国”源远流长。学校自诞生之日起，就承担起了兴农强国的使命。一代代西农人在“建设西北”“开发西北”“兴农兴学”精神的浸染与熏陶下，始终坚持国家至上，秉持



学校召开第八届本科教学督导组第一次会议



我校对开学初教学检查工作
进行总结



教育部官网：
立志强农兴农
践行知农爱农
——西北农林
科技大学开展
党史学习教育
纪事



口述学校历史
传承西农精神

“为充实民生与国防”立校宗旨，扎根西北偏远小镇，与国家和民族命运休戚相关、荣辱与共，以超凡的责任感和艰苦卓绝的拼搏精神，培养了一大批“靠得住”“留得住”“用得上”扎根服务“三农”一线的优秀人才，被誉为“西部农业科技人才培养的熔炉”，在推进旱区农业现代化、保障民生方面取得突出成绩，为推动西北乃至全国的农业发展和社会进步作出了重大贡献。

大学精神砥砺传承。进入新时代，深入宣传阐释学校扎根西部推动社会进步、民族振兴办学历史和建设世界一流农业大学办学实践，传承“扎根”精神、“为民”情怀和“创新”意识，凝练形成“扎根杨凌、胸怀社稷，脚踏黄土、情系三农，甘于吃苦、追求卓越”的西农精神，构建形成兼具家国情怀与专业素养、人文精神与科学精神，鼓励创新与宽容失败的优良校风教风学风，倡导“团结、求真、坚韧、自信”科学文化和东南窑文化，不断推进大学文化精神薪火传承，并内化于师生的价值认同。

质量意识自觉践行。深入贯彻习近平总书记关于教育新理念新思想新战略，确立“实施一流本科教育、培养一流本科人才”工作理念，召开本科教育教学工作会议，举办立德树人“大学习、大讨论、大落实”，开展“学风建设年”“教学文化节”等活动，不断厚植办学理念、校训的文化底蕴，逐步形成了“教书育人最神圣、教学优秀最光荣”教学文化，推动全体师生在意识、思想、制度、行为、物态等不同层面达成质量共识，强化用质量文化推动培养卓越农林人才的思想自觉和行动自觉。

2.4.2 将质量文化内化为全校师生的价值追求

以制度约束提升质量自觉。不断夯实质量文化根基，建立健全面向部门、学院、教师、学生等主体的全过程、全方位质量保障及管理文件，建立教学质量信息公开机制，推进教学质量信息公开。加强信息解读，及时回应广大师生和社会各界关注，定期发布年度《本科教学质量报告》《毕业生就业质量报告》，公开学校质量核心数据。利用新生入学教育、新教工入职培训等，帮助师生了解政策制度、主动对标，形成有效的制度自律。

以环境氛围浸润质量文化。充分利用校园网、校报、微博、微信、校园广播等媒体平台，宣传党的教育方针政策，展示教育教学改革成果和教师教书育人风采及师生优秀事迹。打造质量文化特色展示载体，高标准推进校史馆、农林博物院等特色文化展馆建设，在校园内树勒名师大家塑像，在公共区域植入校训、校徽、西农精神等质量文化元素，潜移默化地引导师生自觉承担时代赋予“兴农强国”的历史使命和社会责任。

以优秀典型激励追求卓越。构建教师荣誉体系，开辟“一线教师风采”等专栏，举办“科研成果进社区”“师德师风”演讲、名师示范课、青年教师讲课、“金牌教师”“我最喜爱的老师”等评选活动，加强一线教师先进典型选树和宣传报道，引导教师热爱教学、潜心教学、投入教学，让质量文化融入教书育人全过程，内化成追求为学、为事、为人的自觉意识。构建学生荣誉表彰体系，将学生评价结果充分运用到各类评价评优中，发挥榜样示范引领和辐射带动效应。



第五届教学文化节暨2023年体育文化活动月开幕



科学网：开展“科研成果进社区”活动



强化“教学管”
三力统合 促
进学生学业高
质量达成

2.5 质保效果

2.5.1 培养目标有效达成

学校全面落实党的教育方针，紧密围绕国家、区域经济社会发展战略需求和行业发展对人才培养的要求及学生个性化发展需要，坚持通识教育基础上的宽口径专业教育理念，按照“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的要求，在长期办学实践中，总结凝练了人才培养目标：培养具有坚定理想信念、社会责任感和“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才。多方位开展师生、毕业生和用人单位满意度评价，确保每项培养目标均有教学活动支撑，每一项教学活动都围绕培养目标展开，通过持续调整和改进相关工作，不断修正各培养环节与人才培养目标的偏离度。



图 2-2 2023 届本科生国内升学录取人数前列的高校

近年来，在克服疫情影响下，学生离校时毕业去向落实率始终保持在 83%左右，根据 2018—2022 届毕业生就业情况跟踪调查统计，毕业生整体去向落实率均达到 90%以上，专业对口度 68%，毕业生职业期待吻合度 88%。近 5 年，本科生升学比

例提高了 11 个百分点，2023 届本科生升学比例 51%，升学学生中 97% 被“双一流”建设高校、中国科学院等科研院所录取。其中，农学院等 4 个学院升学率超过 70%，9 个学院超过 60%。

2.5.2 社会需求高度适应

学校服务国家经济建设，对接产业需求，始终站在助推西部大开发、国家“一带一路”建设、乡村振兴战略前沿，积极推进专业供给侧结构性改革，大力培养引领未来农业发展的新型人才，教育引导学生在中西部基层、“三农”一线建功立业。农学门类毕业生投身“农林牧渔”行业就业比例稳步提升，五年内提升了近 5 个百分点。就业毕业生中西部就业占比 55%，服务涉农行业占比 75%，569 名本科生选择参加“三支一扶”“西部计划”“乡村振兴计划”等基层就业项目。

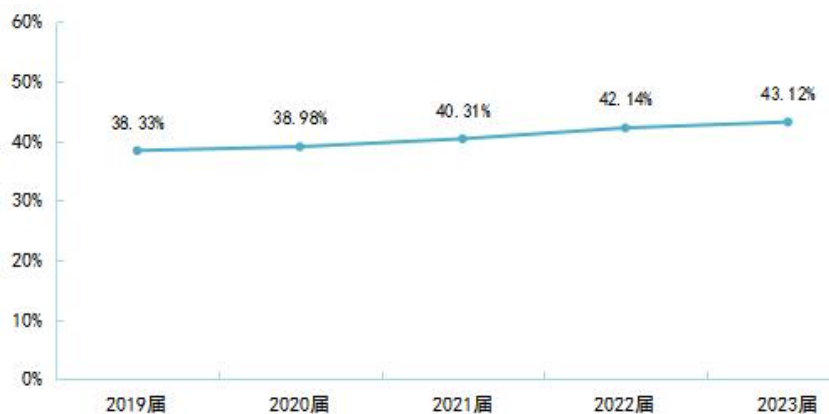


图 2-3 2019-2023 届农学门类毕业生投身“农林牧渔”行业就业比例

2.5.3 师资与教学条件保障有力

引育并举，师资队伍实力雄厚。始终将教师队伍建设作为基础性工程，坚持实施人才强校战略，不断创新人才引育机制。截至 2023 年 9 月，有专任教师 2554 人，其中 45 岁以下青年教师 1583 人，占比 61.99%；具有高级职称 1893 人，占比 74.12%；



我校荣获陕西省智慧校园示范校荣誉称号



我校信息化战略实施五年取得良好进展

具有博士学位 2013 人，占比 78.82%。有各类国家级人才 96 人，形成了以两院院士等国家级人才和国家级教学团队为代表的高水平师资队伍，为高质量本科教育教学提供了有力保障。

加大投入，教学条件提档升级。学校始终遵循“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”保障原则，统筹各类资源优先用于本科教学，全面保障本科教学各项工作高效运行。总建筑面积 161.72 万 m^2 （生均 43.90 m^2 ），教学行政用房 71.69 万 m^2 （生均 19.46 m^2 ），其中教室 8.40 万 m^2 （含智慧教室面积 7.09 万 m^2 ），实验室及实习场所 22.15 万 m^2 ，拥有体育馆 2.83 万 m^2 。

加大科教平台建设，教育教学支撑有力。现有教学科研仪器设备资产总值 19.22 亿元，生均 3.96 万元。本科教学实验仪器设备 27720 台（套），总值 4.17 亿元，生均 1.87 万元。建有“校内—杨凌区内—区外”三位一体实践教学基地 317 个，本科教学实验室（中心）106 个，国家级实验教学示范中心 3 个、虚拟仿真实验教学中心 2 个，为满足学生基本认知、实践技能、生产体验、科研训练、课外科技创新活动等提供良好条件。

加速提质数字资源，图书资源持续建设。现有图书馆 3 个，建筑面积 6.23 万 m^2 ，阅览座位 5686 个。截至 2023 年 9 月，馆藏纸质资源总量达 278.4 万册，电子期刊 94.18 万册，学位论文 1077.4 万册。2022 年图书流通量共计 5.1 万本册，电子资源访问量 4815.02 万次，电子资源下载量 3028.15 万篇次。建有云数据中心，配置物理服务器 300 余台，高性能计算平台算力达到每秒 1650 万亿次，存储容量 12.5PB，计算存储能力位居西部高

校前列。校园网出口带宽 52G，主干网 400G 互联，教学楼 100G 双链路上联，光纤入教室，实现主要区域 WiFi6 全覆盖。自建“在线教育综合平台”“智慧教学云平台”，有效支撑线上线下相融合的本科教育教学需求。

2.5.4 质量保障体系高效运行

内部质量保障有序高效。高度重视本科教育教学质量评价工作，以编制年度教学质量报告、就业质量报告为契机，审视教学质量状态数据，全面把握教学状况，分析存在问题，有序推进课程建设与教学改革，不断提高教育教学质量。通过开展学院本科人才培养质量评价、教师教学综合评价、学生素质能力评价等，对内部质量有效把控。考核指标注重教学运行质量、教师教学投入、教学改革与成果产出及学生就业质量评价，并建立人才培养质量核心指标奖励制度，不断提升人才培养质量的达成度。

外部质量保障畅通有效。高度重视教育部本科教学审核评估，2017 年，教育部本科教学工作专家组对我校人才培养工作进行了全面深入的考察评估，给予了充分肯定，提出了中肯的意见建议。认真分析专家组的意见建议，制定整改方案，扎实推进各项整改工作，教育教学质量得到显著提升。按照认证要求有序推进专业建设、认证及持续改进工作，目前有 6 个专业通过工程教育专业认证，1 个专业通过农科类专业三级认证试点，2023 年 3 个专业申请工程教育认证全部获得受理。学校积极引入第三方评价，从毕业生就业质量和用人单位满意度入手，定期反馈培养质量状况，为学校人才培养工作的持续改进提供



期中教学检查工作
工作总结：推进三学期制改革 部署小班化教学



我校对
2022-2023 年
度学院本科人
才培养质量工
作进行考核



“一站式”就业服务育人平台助推学生更高质量更充分就业

了有效支持和依据。

2.5.5 学生和用人单位满意度高

学生总体满意度高。近三年毕业生就业状况跟踪调查显示，毕业生对学校总体满意度均超过90%。其中，2023年本科毕业生对学校总体满意度99.1%，所学专业的满意度96.6%，教育教学总体满意度97.7%，学校校风学风、专业人才培养模式、教育教学质量等方面均得到毕业生的广泛认可。

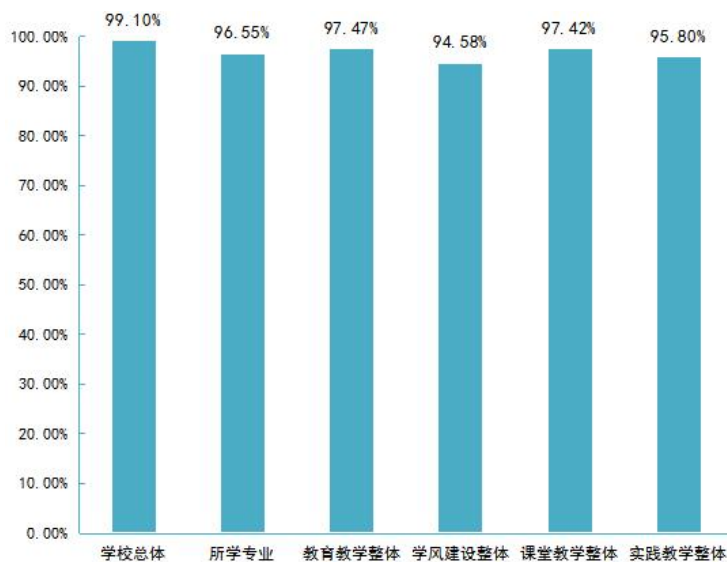


图 2-4 毕业生对母校专业及教育教学满意度综合评价分布

用人单位充分肯定学校人才培养质量，毕业生竞争力强。

近三年用人单位问卷调查结果显示，我校毕业生能力素质水平能够胜任目前岗位要求，学生能力符合用人单位期望，其中受访企事业单位对我校2023届毕业生职业能力素养评价均在4.38分以上，处于前三位的依次为“政治素养、职业道德和学习能力”。受访高等教育单位对我校毕业生科研能力评价均在4.46分以上，处于前三位的依次为“专业实践能力、专业基础知识/技能和创新力”。

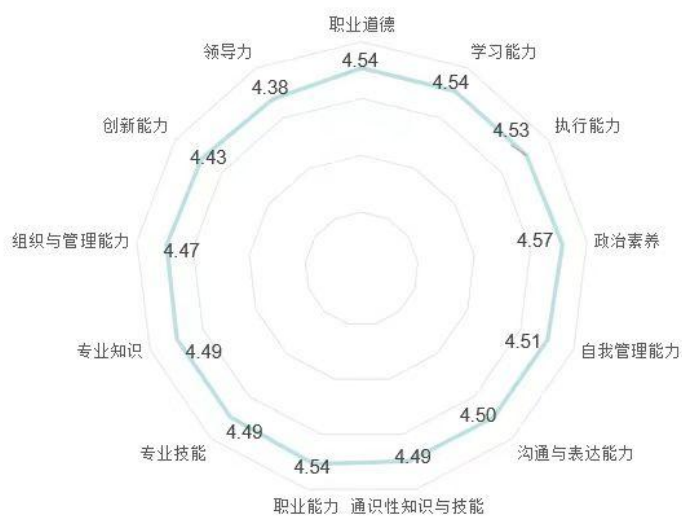


图 2-5 受访企事业单位对我校毕业生各项能力素质评价

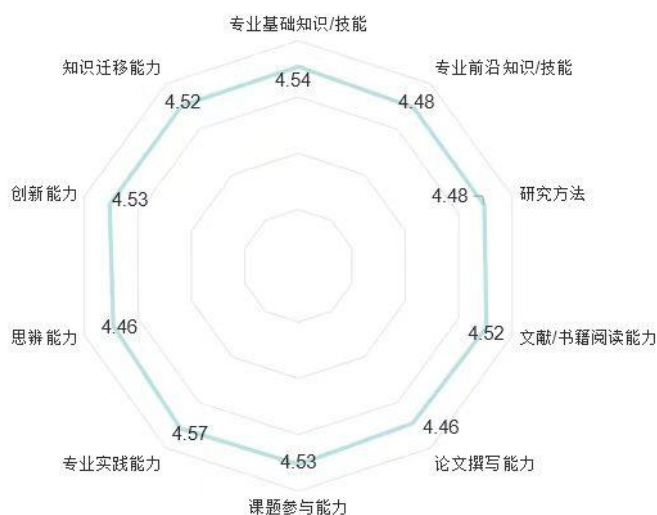


图 2-6 受访高等教育单位对我校毕业生科研能力评价

2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

面对国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，学校牢牢抓住全面提高人才培养质量的核心点，经过长期的探索与建设，形成了具有西农特色的循环改进质量保障体系，建立了较为完备的质量标准体系和运行有效的质保机制，质量文化建设取得积极成效。但对标世界一流，还存在质量监控体系建设、卓越质量文化建设、质量保障反馈与改进环节有待进一步加强等问题。

2.6.1 质量监控体系建设尚有改进空间

问题表现及原因分析：

1.质量标准建设前瞻性、系统性设计不够，质量监控环节量化考核还不够，在一定程度上还存在“重检查评估结果反馈，轻整改效果跟踪”的问题。持续跟进落实专业人才培养方案的制定和修订机制还不到位，部分专业虽能根据国家标准和经济社会发展修订完善培养方案，但仍存在落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念不足，课程质量标准细化建设不够的问题，因人设课现象仍然存在，培养目标中对学生知识、能力、素质发展要求的时代性不够突出。

2.基于大数据智能化教学质量保障管理平台还不完善，校内跨部门系统平台数据共享有待进一步完善，对于质量保证持续改进的运行过程跟踪，缺乏信息化系统支撑，一定程度上制约了教学质量管理工作更精准、更全面。学校目前建立的教学质量常态监测平台多用于督导听课、学生评教等，而教学质量评价数据在毕业论文检查、课程评价、教师评价等工作中有效利用不足。

3.校院两级质量保障主体之间联合发力不足，协同联动落实质量标准的机制有待进一步完善，部分学院对人才培养规律和教学质保体系的理解和认识不够深刻，更多关注结果绩效而非质量过程管理，缺少体现专业特色化、差异化的质量保障体系，落实质量标准的能力和效度方面还有提升空间。

4.校院两级专职质保管理人员配备存在不足，部分教学单位专职质保管理队伍建设投入不足，遴选条件设置存在宽泛和粗

放的现象，高质量开展一流本科教学质量管理的力量相对偏弱。

下一步整改举措：

1.加强对全球高水平大学人才培养模式和高等教育改革趋势的深入研究，结合学校实际情况，强化系统性顶层设计，进一步完善、规范“评价—反馈—改进—效果跟踪”质量管理流程，不断优化教学质量闭环管理。全面梳理现有校院两级的制度、规范和文件，不断改进和完善教师、学生、学科、专业、课程、论文及各教学环节质量标准，提高质量标准的科学性、客观性、精准性。

2.落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以高于国家标准的“追卓越”要求，全面完成2024版人才培养方案修订工作，完善教学关键环节质量标准，推动课程体系、课堂教学、教学管理进一步优化，将质量标准落实到教育教学全过程。

3.建设集成在线教学、学情监控和质量评价于一体的质量保障智慧管理平台。统筹规划，分步实现，逐步推进，进一步完善教学质量数据支持系统，加强对人才培养质量数据多维度采集，并进行综合分析研判和精准反馈，稳固教学质量闭环。加强对智慧云教学平台图像、音频、视频等教学、学习行为相关特征数据量化分析，为学院教学管理、教师自我提升、学生自主学习提供“个性化”的教学数据分析服务，助力做好持续改进。

4.强化学院在质量管理体系中的第一责任，将整改情况与年度考核评价、绩效分配等方面挂钩，引导学院主动关注本科教育教学质量，充分发挥教学基层组织在教学质量保障方面基础

性作用，指导学院探索个性化质量保障体系建设，持续强化毕业要求达成度评价，在人才培养各环节切实保障质量标准落实落地，不断推进人才培养质量提升。

5.完善质量保障主体联动机制，进一步明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务，强化部门之间的协同联动，共同参与质量保障全过程，构建形成质量保障共同体。加大政策支持，做强专职质保管理队伍，特别是教学单位专职质保管理队伍，健全质保管理队伍的校院两级联动机制，充分发挥质保效能。

2.6.2 质量文化转化为师生追求卓越的内生动力还需激励

问题表现及原因分析：

1.质量文化建设长效机制尚未完全建立。质量文化建设是一项长期而艰巨的任务。学校确立了“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念，通过强化制度约束和价值追求等举措，将“追求卓越”融入教师发展与支持服务中，努力营造“敬业精业、问辩求真”“博学善思、躬行致知”的教风学风。但是，广大师生的质量意识还不够强，争创一流、追求卓越的氛围还不够，从奖惩激励走向追求卓越的自我意识还不足，仍存在重经验轻管理、重制度轻文化等问题，部分教师对质量文化的内涵理解和深刻把握还不够，“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化仍需加强。

2.人才培养工作及成效在事关教师职业发展的评价体系和激励机制中的地位仍不够突出。导致部分教师教学精力投入不够，对教学方法钻研不够，长期以来形成的“以教为中心”的

思想观念带来的教学惯性思维还未得到彻底转变，追求卓越教学的内在动力还不够强。

3.学校激励学生从重视学业成绩转化为重视德智体美劳全面发展的举措和手段尚不完善，学业考核仍以结果性评价为主，先进评选、表彰奖励和研究生推免等仍以学业成绩为主，增值性评价仍需完善，导致部分学生学习的自主性、能动性不够。

下一步整改举措：

1.加强对质量文化的顶层设计和系统规划，系统推进大学文化和质量文化的宣传，大力营造尊师重教良好氛围，发展具有西农特色的质量保障理念，持续优化教育教学质量保障机制，推进教育教学改革不断深入。通过教育思想大讨论、召开座谈会、开展专项调研、策划主题活动等加深全校师生对质量文化的理解和认识，营造“争创一流、追求卓越”的质量文化氛围，逐步将质量要求内化为全体师生员工思想和行动自觉。

2.充分发挥基层教学组织积极作用，常态化开展“卓越教学”系列活动，增强教师追求卓越的意识；持续提升教师教育教学能力和水平，加强学习和培训的广度和深度，推动教师备课“深”、上课“实”、教学“活”、手段“新”；构建提升教师教学质量的教育评价体系，突出教育教学实绩，塑造卓越质量观。

3.面向国家人才培养发展新定位和学生全面发展新需要，优化完善学生学业考核和素质能力评价体系建设，重视增值性评价和过程性评价，关注知识目标、能力目标和素质目标达成，以评价改革为牵引，激励学生自觉将质量意识贯穿于学习生活

全过程，自觉将德智体美劳全面发展内化于心外化于行。

2.6.3 运用质量监控信息推进教育教学持续改进机制还需完善

问题表现及原因分析：

1.外部质量评价信息收集不够全面系统，“招生—培养—就业—校友”全链条育人机制未完全形成，外部质量保障体系运行还存在一定的盲点。个别学院对毕业生和用人单位回访制度的重要性认识不到位，持续跟踪回访毕业生的有效机制不够健全，与用人单位、毕业生之间的沟通反馈还不够顺畅，毕业生调研覆盖面还不够高，用人单位的回访调研力度和广度还不够足，学院之间开展毕业生和用人单位调研还存在不平衡现象。

2.对教学评估、监测相关数据深度分析不够，数据分析流于表面，不同数据之间的关联分析不足，综合利用评价数据系统性提升教学质量的举措和成效不明显。如本科教学基本状态数据更多注重完成数据采集填报工作，对学院、专业层面数据分析和结果运用还不深入，对教师之间、课程之间、专业之间、学校之间的横向比较分析不够，纵向比较分析也比较有限。对毕业生和用人单位跟踪调研反馈结果使用存在不足，作用尚未得到充分发挥，未能将数据充分、及时、有效地反馈给职能部门、学院和教师。

3.质控反馈整改不够到位。主要表现在校内本科教学和专业建设督导检查的硬性要求存在落实不到位的现象，部分学院持续改进制度体系建设尚不健全，改进工作整改举措针对性不足，“整改回头看”环节相对薄弱。

下一步整改举措：

1.打通质量保障责任部门的横向协同联动和校院两级的纵向交流互动，加强校外质量评估和信息反馈的常态化，构建校内外多主体、多维度共同参与的质量保障共同体，形成质量保障持续反馈闭环。督促相关学院进一步提高对毕业生跟踪回访工作重要性的认识，指导学院加大对毕业生和用人单位的联系力度。完善机制，将毕业生和用人单位调研反馈意见和建议纳入培养方案修订、课程大纲设置、课堂教学改革、课程考核评价等各个环节，邀请校友代表、用人单位代表参与学院和专业的教研项目团队，参与基层教学组织教学研讨或座谈。

2.持续加强大数据管理机制和科学路径的探索与实践，重视教育教学大数据研究分析，逐步建立大数据教育决策、管理和评估优化等更为科学合理的教学质量监督保障数据模型。依托专家队伍开展周期性的质量检查与评估，强化质量监控与评价数据的综合分析与运用，增强反馈信息的时效性和针对性，做到质量数据时时有记录，教学要素年年有分析，检查评估事事有反馈，聚焦问题持续推进整改落实，促进教学质量持续改进。

3.加大校内督导质保信息反馈的整改力度。建立健全质量改进奖惩机制，在具体执行层面建立相应的评价和考核机制，将整改情况与绩效评估、奖项申报、教师职称评定等挂钩，对于整改不到位的情况，学校对责任人进行约谈。推进质量管理重心下移，畅通督导反馈渠道，督促学院提升落实质量标准的能力，对整改工作实施过程性、结果性等多维评价评估，定期反馈持续改进成效和存在问题，确保教育教学质量得到有效提升。



教育部官网：
着力培养担当
复兴大任的时
代青年



央视网：“四位一体”思想
政治工作落实
立德树人根本
任务

3. 教育教学水平

学校始终把本科教育放在人才培养的核心地位，不断加强学生思想政治教育，创新人才培养模式，深化课堂教学、实践教学和第二课堂改革，加快教育国际化进程，深化就业创业指导与服务，推动学生知识、能力和素质的全面协调发展，切实提高教育教学水平。

3.1 思政教育

3.1.1 全面加强和改进思政教育工作

完善思想政治工作体系。学校坚持和加强党对思想政治工作的领导，成立校党委书记任组长的思想政治教育工作领导小组和马克思主义学院建设领导小组，统筹推进思想政治工作提质增效。加强顶层设计，制定《贯彻落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉工作台账》等文件，从理论武装等 8 个方面，细化 147 项具体举措，积极构建大思政工作格局，提高思想政治工作的针对性、实效性。注重改革创新，依托大学生德智体美劳一体化教育工作委员会和综合素质教育学院，构建形成“四位一体”学生思想政治教育新模式。



图 3-1 “四位一体”学生思想政治教育模式

构建知农爱农“三全育人”工作格局。在教学、科研、实践、文化、网络等工作体系中，将知农爱农思政育人元素有机融合，形成全员全过程全方位合力，引领学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的卓越农林人才。创新科研育人形式，打造“科研成果进社区”系列品牌活动，用最新科研成果激发学生爱农学农情怀。开展西部乡村调查等社会实践品牌活动，提升学生“三农”情怀和助力乡村振兴的实践能力。实施“西农精神”生根行动，突出文化育人浸润，挖掘校史校训校歌和学校名师大家先进事迹的教育作用，原创话剧《雕虫沧桑》获第五届中国校园戏剧节最高奖，入选全国“科学家故事舞台剧推广行动”十大重点推广名单。创新网络思政形式，打造易班网络大课堂，荣获各类全国奖项 20 余项。

落实意识形态工作责任制。成立以党委书记、校长为组长的意识形态工作领导小组，坚持用党的创新理论占领和巩固壮大意识形态阵地。加大意识形态工作力度，党委常委会每年至少两次专题研究意识形态工作，建立学校稳定安全工作、意识形态工作领导小组联席会议制度，健全舆情信息定期研判、通报及风险防范机制。严格落实学校《关于建立健全党建工作责任体系的实施意见》，坚持把意识形态工作责任制落实情况作为重要指标纳入评议考核。切实加强意识形态阵地管理，严格执行哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛审批备案制度，加强网络意识形态工作，强化学校各级各类网站建设管理，完善出版物和教材意识形态审查制度，出台《学生社团建设管理办法》等，规范师生社团管理。



教育部官网：
实施“六步走”
建强专业化职业
化辅导员队伍



教育部官网：
积极打造网络
思政工作新格局



我校马克思主义学院入选陕西省重点马克思主义学院



学习强国：讲台上“1+1”思政课显活力

3.1.2 着力提升思政课程教学质量

配齐建强高素质教师队伍。制定实施学校《关于加强马克思主义学院建设的实施意见》等，对标教育部关于加强马克思主义学院建设的新部署新要求，建成陕西省首批标准化马克思主义学院和陕西省重点马克思主义学院。通过“选”“引”“转”“兼”多措并举配齐建强思政课教师队伍。实行思政课教师职称评审单列指标、单设标准、单独评审。支持青年教师学历提升、进修培训和实践研修，强化内联外引，聘任学术院长、讲座教授、青年教授、兼职（特聘）教授，强化交流联动，提升教师队伍水平。现有思政课专任教师 108 人，其中高级职称 43 人，聘请讲座教授、兼职（特聘）教授 16 人。有教育部和省级“思想政治教育中青年杰出人才”、全国优秀教师、全国优秀思政课教师、全国思政课教师影响力提名人物，陕西省教学名师、师德标兵，陕西省思政课“教学标兵”等优秀人才 15 人。思政课专任教师与在校学生比例为 1:341，专职党务和思政工作人员总数与全校师生人数比例为 1:119，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费达 207.86 元。

高质量开齐开足思政课程。聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，开设必修课 7 门、“四史类”选修课 4 门。将所有思政必修课纳入校级一流课程建设项目，建设 4 门主干课程教学案例库，获国家一流课程 1 门，省级精品课程 2 门，校级一流课程 6 门。打造“金麦穗”思政体验坊等教学沙龙品牌，探索形成“主

题”返乡调研式实践教学模式、思政课“专题+翻转”混合教学模式，发掘校史中的红色基因、校友中的时代楷模、西农故事中的育人案例，将“西农精神”融入思政课教学。入选全国首批“大思政课”实践教学基地、教育部“思政课教学方法改革择优推广计划”，获批教育部高校示范性马克思主义学院教学科研团队建设项目1项。

3.1.3 大力推进课程思政高质量发展

深化体制机制创新。将课程思政建设与培养卓越农林人才同规划、同部署、同落实、同考核，成立“思政课+课程思政”协同创新中心，出台《课程思政工作实施方案》《全面推进课程思政建设工作方案》，全力构建起全员全程全方位思政育人格局。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据，使课程思政成为教师职业发展的内在要求，持续提升课程思政建设质量。

提升课程思政能力。学校坚持以转变教师观念和提升教师能力为核心任务，激发课程思政建设新活力。内外结合“引智”，选拔课程思政优秀教师和思政课教师开展校外学习交流，邀请知名高校专家来校开展课程思政培训。组建培训团队“汇智”，常态化开展“思政课教师大练兵和课程思政建设”主题活动，打造具有西农特色的课程思政示范课305门，42门课程思政示范课入选新华网新华思政平台，11门课程思政示范课入选“人民网公开课”课程思政专栏。开展专题培训“拓智”，在新教师入职培训中增设“课程思政”培训环节，举办名师工作坊、



网易新闻：“党史+校史”赋能“流量一流”的青年思政课



4门课程思政优秀案例在“新华思政”平台展播



我校参加陕西
高校思政课教师
“大练兵”
省级展示活动



我校教师获全
国高校教师教
学创新大赛二
等奖

专题培训课，开展“培训进院系”活动。获全国高校思政课教学展示竞赛特等奖、全国高校青年教师教学竞赛二等奖、省级教学成果特等奖各1项，获省级青教赛特等奖1项。集体教学研究“借智”，以教研室为单位组织教学研讨，集体备课，优化教学设计，推进课程教学与思政教育有机融合。面向国内60余所高校开展课程思政专题培训100余次，培训教师达2591人次。

3.1.4 建立完善师生行为管控及预警工作机制

健全教师负面问题处置机制。围绕“政治素养、品行修养、业务素质、仁爱之心”四个方面，列明28项负面清单，引导和规范教师知准则、守底线。出台《教师师德失范行为的联动处置办法（暂行）》，建立师德师风问题排查和预警机制，建立由学校、教师、学生、家长和社会组成的师德监督网络，防止师德失范问题发生。

完善学生负面问题处置机制。把校纪校规教育列入新生入学教育必学必考重要内容。构建“片长—楼长—层长—舍长”四级网格化学生社区管理工作体系，时时掌握学生思想动态，及时发现反馈问题。坚持教育与惩戒相结合，按照《学生违纪处分规定》，严格规范处理学生违纪行为，出台《违规违纪学生严管厚爱实施办法（试行）》，成立学生申诉委员会，建立“一对一”帮扶台账，落实落细跟踪教育和管理服务工作。

3.2 本科地位

3.2.1 坚持“以本为本”，强化人才培养中心地位

战略规划优先布局人才培养。在学校《章程》、党代会报

告、“十三五”“十四五”发展规划和“双一流”建设方案中，切实将人才培养中心地位体现在改革总体战略规划和重点举措落实中。在改革实践中坚持以“兴农强国”引领人才培养，制定实施《关于加快建设一流本科教育的意见》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》，突出和强化人才培养中心地位。

领导精力重点投入本科教育。学校坚持把提升人才培养质量作为中心任务来抓，健全完善校党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制，明确学校党委书记和校长是教育教学质量第一责任人。建立校领导主讲“开学第一课”和“思政大课”制度，严格执行校领导开学教学检查、领导干部听课、联系学生班级和联系青年教师等制度，每年召开本科教育教学工作会议。党委常委会、校长办公会每年专题研究本科教育教学工作。2022—2023 学年，校级领导平均深入学院、场站（基地）调研 10 次；党委常委会、校长办公会共有 24 次会议，56 个议题与教育教学工作直接相关。

资源投入优先保障本科教学。学校不断完善制度建设，坚持将办学资源重点配置在德智体美劳全面发展的育人体系建设，优先支持人才培养密切相关的基本办学条件和公共服务体系建设，年度财务预算把本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设作为预算安排重点，长效保障、调整、优化和重组人财物等各类资源的投入结构和比例，着力保障教学资源供给。2018—2022 年，学校本科教育教学经费投入累计达 17.55 亿元，年均增长 4.45%。



校长办公会专题研究教育教学工作



吴普特巡视期末考试：用信息化促进教学管理再上台阶



学校检查秋季学期开学准备工作

3.2.2 改革考核评价机制，凸显本科教育教学核心地位

突出本科教育教学在教师选聘中的首要标准。坚持党管人才，强化队伍建设保障，把满足本科教学所需作为制定年度师资选聘计划的核心要素，明确招聘岗位承担本科教学的课程讲授任务；对新入职教师进行思想政治表现、师德师风综合审查和把关，严格做好新进教师人事档案审核工作，做到“凡进必审”；制定规章制度，将思想政治表现和教学能力评价作为综合考核的首要标准，确保引进教师和人才来校后充分胜任教学工作，满足本科教学需求，提高人才培养质量。

强化本科教育教学在教师评价的基础地位。加大本科教育教学业绩在教师评价中的比重，将教学工作量、教学质量、人才培养效果等作为教师考核指标和职称申报条件。将讲授本科课程作为教师岗位聘任的必要条件和聘期考核、年度考核等重要依据。建立职称评审绿色通道，对在教育教学与人才培养方面成绩突出的教师，可突破任职年限限制。2018年以来，31人因获评国家级一流课程、编写国家级规划教材、获得讲课比赛一等奖等标志性教学业绩破格晋升高一级职称。

提升本科教育教学在荣誉体系的导向作用。切实发挥绩效工资激励导向作用，增设教学核心指标完成情况奖励，绩效工资发放向本科教育教学倾斜。在绩效工资发放时，把教师完成本科教学额定工作量作为底线要求，未完成年度要求的，减少或不发年终其他奖励。在“金牌教师”等先进评选条件中，要求申报人每年至少完成一定学时本科课堂教学工作量，引导教师加强本科教学，激励教师潜心教书育人。



教育部官网：
深化考核评价
改革 不断增
强改革发展内
生动力



教育部官网：
深入推进教师
评价改革

3.3 教师队伍

3.3.1 落实师德师风建设第一标准

加强组织保障。学校党委坚持把师德师风作为第一标准，成立党委书记任主任的党委教师工作委员会，构建形成党委统一领导，党委教师工作部牵头抓总，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。发挥党委教师工作委员会师德建设与监督作用，压紧压实学院责任，强化教师党支部政治功能，把严管与厚爱原则体现在师德师风建设与管理中，建立健全“教育、宣传、考核、监督与奖惩”相结合的师德建设联动机制。

加强体制机制建设。出台学校《关于进一步加强和改进教职工思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》等制度文件，推动师德师风建设常态化、长效化。建立新入职教师“三谈三审”制度，做到“凡进必审”，严把师德师风“入口关”。实行全员、全过程、全方位师德考核评价，注重师德评价结果运用，将考核结果作为教师聘期考核、年度考核、职称晋升、评奖评优、项目申报等首要条件，使“软约束”成为“硬指标”。

3.3.2 坚持本科教学第一要务

严格执行教授为本科生上课制度。将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，规定教授每年至少独立为本科生讲授一门课或承担32学时课程讲授任务。鼓励支持高层次人才承担本科教学任务，在提高教学质量上起示范带头作用。学校现有专任教师2554人，生师比17.94，其中具有博士学位的专任教师占比78.82%。2022—2023学年，533名教授承担课程721



全国高校思政网：坚持“三个立足”构建师德师风良好生态



我校获批陕西省师德师风建设基地



四名教师获第十二届陕西普通本科高等学校教学名师奖



学校举办师德师风实务能力提升专题培训班



教育部官网：多措并举提升青年教师教学能力

门，教授主讲本科课程人均学时数为 79.29，主讲本科生课程教授占教授总数的比例为 87.09%。

加强示范带动，营造尊师重教氛围。学校把培养良好师德师风作为校园文化建设的核心内容，通过选树榜样，挖掘和提炼优秀教师先进事迹，多渠道开展师德典型引领活动，厚植弘扬师德新风尚。建立教师荣誉体系，开展全国高校黄大年式教师团队、陕西省教书育人楷模等优秀教师评选活动，选树师德标杆。建立师德承诺践诺制度，举办教学文化节、教师节表彰大会、师德师风演讲比赛、老教师荣休仪式等活动，切实增强教师执教从业荣誉感、归属感和使命感。

3.3.3 建立多元立体培训体系

扎实开展师德师风培训，夯实教师育人思想根基。制定《教职工政治理论学习制度》，每年发布教职工理论学习安排，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材。分类分层制定并落实教师思想政治和师德培训，将师德师风相关制度、理想信念等融入意识形态培训、导师培训、高层次人才培养和新进教师培训等，加强教师理想信念和价值引领。

开展教学培训竞赛，提升教师育人能力。针对新进教师开发“教学实务”培训课程，帮助新进教师完成职业转变。建立 6 支校本培训团队，研发培训专题 64 项。围绕“立德树人”“教学技能”“改革创新”搭建教学经验交流平台，举办课程思政大练兵、课堂教学创新大赛及青年教师讲课比赛，形成“培训+竞赛”双驱动的教师发展模式。率先探索中青年教师实践锻炼新路径，每年组织中青年教师赴农业试验场站、校地合作的企

事业单位开展实践锻炼。出台《优秀青年教师海外教学能力提升计划实施办法》，支持优秀青年教师赴海外研修。

3.3.4 激发教师教学研究与教学组织活力

成立教学发展中心。整合师资培训、教学评估、教学研究等职能，成立独立建制的教学发展中心。中心坚持以教育教学研究为导向，以教学评估为基础，以教学能力提升为重点，构建形成“基于教师终身职业发展的能力培养体系”。针对不同年龄阶段、教师类型、职级的教师，实施“分类、分层、多元化”的培养模式，推动教学发展。充分发挥名师示范引领作用，通过挂牌建设“名师工作室”，开展“教师教学创新”“教学改革与研究”等专项、专题性咨询、交流及培训活动，带动教师教学能力发展。

深化基层教学组织建设。出台《关于加强基层教学组织建设与管理的指导意见》，明确基层教学组织架构、职能定位、工作职责、责任分工等内容。实行基层教学组织设立审核备案制，突出学院主体地位，围绕人才培养目标，以专业类为基准设立系，按相同或相近课程群组建教研室与课程组，构建全覆盖的本科教育基层教学组织体系。

积极探索创新组织形式。持续加强组织建设和条件保障，实行责任教授负责制。以实体基层教学组织为依托，拓展教学研究场域，充分利用互联网等信息技术手段，组建多学科交叉融合的跨校、跨地域校级虚拟教研室10个，3个基层教学组织获批教育部虚拟教研室建设试点，1个获陕西省虚拟教研室建设试点项目。



我校教学发展中心建设案例入选教育部优秀案例



我校2023年青年教师讲课比赛圆满落幕

3.4 学生发展与支持

3.4.1 服务国家需求，圆满完成特殊类招生计划

统筹做好专项招生工作。学校始终响应国家政策，对接国家社会需求，连续多年实施面向农村和脱贫地区国家专项计划和高校专项计划，面向民族地区实施内地西藏班（简称西藏班）、内地新疆高中班（简称新疆班）和少数民族预科班招生。近三年，国家专项计划（含南疆单列）录取 1002 人，高校专项计划录取 325 人，西藏班录取 42 人，新疆班录取 108 人，少数民族预科班录取 283 人。

持续完善拔尖创新人才招生培养。学校积极服务国家种业科技发展和种源安全及粮食安全重大战略需求，新增生物育种科学专业，实施强基计划招生，从 2022 年开始“生物育种”强基计划每年安排 30 名招生计划，实施学科交叉、科教协同、本硕博贯通培养。学生单独编班，实施书院制、导师制、学分制，以及小班化、个性化、国际化等培养模式，实行全程化科研素质与创新能力训练。目前，强基计划学生在校学习成绩优异，强基计划培养模式运行良好。

精准帮扶经济困难及少数民族学生成长成才。建立完善资助育人体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，助力家庭经济困难学生成长成才。加强少数民族学生教育工作，深入实施“一线双七”学生育人机制，成立少数民族大学生骨干“红鹰”训练营，建立铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，激发广大少数民族学生的爱国情怀，增强民族自信心和国家认同感，引导学生牢



央视网：我校
高校专项计划
招生



陕西省教育厅
官网：“五位
一体”深化资
助育人



陕西省委统战
部官网：第四
期少数民族大
学生骨干“红
鹰”训练营开
营

固树立“五个认同”“三个离不开”意识。

3.4.2 五育并举，促进学生德智体美劳全面发展

强化顶层设计，合力推进五育并举。加强党对学生“五育”工作的全面领导，在全国率先成立大学生德智体美劳一体化教育党工委，统筹推进学生“五育”工作顶层设计和融合规划，着力破解新时代学生五育并举发展难题。先后出台关于全面加强和改进新时代大学生德育、体育、美育和劳育工作的4个专门性文件，在全国首创综合素质教育学院，将素质教育与专业教育有效融合，促进学生德智体美劳全面发展。

深化五育融合，促进学生全面发展。坚持以德为先，创新德育教育与学生全面发展的新机制新模式，建立“4321”大学生政治理论学习模式，开展党建领航、“开学第一课”等系列活动，强化思政铸魂。实施学业导师制，成立校院两级学业发展中心，开展学业预警及帮扶。倡导学生“每天阳光运动一小时、掌握一项体育特长、参加一项集体运动”，逐步完善教学体系、训练体系和竞赛体系。建立体育辅导员联系学院制度，成立16个体育社团和14支运动队，引导学生坚持体育锻炼，学生体质健康测试水平稳步提升。大学生体育代表队在省级以上各类竞赛中获得金牌90余枚。开办肥胖学生减脂训练营，经验做法被《人民日报》等国家主流媒体报道，话题参与人数超过2000万。实施美育浸润行动，开足开齐公共艺术类课程，打造“美育实践课程—艺术俱乐部课程—高水平艺术团专业指导课程”相递进、相融通的艺术类实践课程，开展“一院一品”等品牌文化活动，提升学生审美能力。建成“大学生阮乐团”



万名学子同上一堂思“享”课系列活动启动



教育部官网：“四链”聚合 强化学风建设



陕西日报：话剧《雕虫沧桑》讲述昆虫大师的传奇人生



三秦都市报：
西农大“五一”
开展劳动主题
党课活动



一图解读本科
生素质能力测
评实施办法



我校第三届荣
誉校园学生表
彰颁奖典礼举
行

等 14 个学生艺术社团，学校艺术团体荣获 30 余项国家级奖项。设置 2 学分劳动教育必修课，创新构建了具有西农特色的“基础理论+农耕专题+劳动实践+专业实训+就业创业”递进式劳动教育教学体系。积极整合校内外各类劳动育人平台资源，以三夏劳动、专业实践和志愿服务为载体，分层分类有序组织学生进行劳动实践，锤炼学生艰苦奋斗品格。

探索增值评价，赋能学生卓越发展。将增值评价理念贯穿学生“五育”发展，探索建立五育融合的评价体系。德育评价方面，将学生品德修养摆在突出位置，从政治立场、道德品质和行为修养 3 个维度，开展多元评价。智育评价方面，在完善学业评价的基础上，关注学生实践创新能力达成。体育评价方面，建立以体质健康测试为基础的“体育认知”“体育课程”“体育活动”“体育竞赛”多维评价体系。美育评价方面，突出学生对美的感知能力、鉴赏能力和表现能力评价，同时注重对学生校园文化活动的参与及文艺作品创作。劳育评价方面，注重学生参与劳动和社会实践等过程性记录，重点考核学生的劳动观念、劳动精神、劳动能力和劳动习惯。建立学生荣誉及表彰体系，每年举办荣誉校园学生表彰颁奖典礼，推出“荣誉校园表彰季”等线上榜样专题栏目，形成榜样矩阵，每年有 5000 余人次、100 余个集体受到表彰。

3.4.3 近五年优秀毕业生典型案例

近年来，学校涌现出一批批理想信念坚定、社会责任感强和“三农”情怀深厚的优秀毕业生。有选择聚焦国家重大战略，深耕科研，争做服务现代农业的学术精英；有驰骋“大众创业、

万众创新”疆场，引领行业发展，争做创新创业的技术领军人才；有选择扎根基层，到祖国最需要的地方，服务国计民生，争做推动社会发展的管理人才，为各行各业作出了卓越贡献。他们集中表达了学校人才培养质量，展现了西农学子的创新精神、实践能力和宽阔视野。



冉金鑫 / 坚守脱贫攻坚初心的践行者

2018届动物医学专业

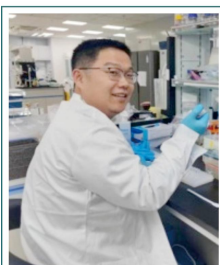
中共党员。毕业后考取贵州省委组织部定向选调生，被安排到黔西市委办公室工作。在挂职任黔西市观音洞镇新合村村主任助理期间，坚持走村入户、摸清村情民况，扎实开展脱贫攻坚工作，得到基层干部群众的赞誉。现在贵州省机关事务管理局工作，牵头制定省级制度办法2个、省部级领导有关材料3篇、厅局级领导有关材料50余篇。



库丽班·托列吾 / 扎根基层的少数民族好干部

2018届种子科学与工程专业

中共党员，维吾尔族。毕业后在新疆阿勒泰地区福海工作，荣获县“优秀通讯员”“民族团结进步模范个人”，在农牧民国家通用语言文字竞赛中，连续三年获全县第一；主创了《幸福生活感恩党》《学国语的那些事儿》等情景剧，培养出美热依·木拉提等多名优秀村干部。现任福海县喀拉玛盖镇党建办副主任、团委副书记。



吕学晖 / 潜心研究的科研攻关者

2018届生物科学专业

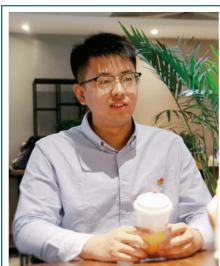
中共党员。在校期间，多次获得国家奖学金、校长奖学金，积极参加学科竞赛，获大学生化学技能大赛综合一等奖、植物学竞赛二等奖等；保研至北京大学后，以第一作者身份在Nature杂志发表论文1篇，积极发挥朋辈帮扶作用，为本科生开展学业指导，荣获优秀毕业生称号。现在北京大学从事博士后研究工作，获博雅博士后研究资助。



杨润宇 / 科研与竞赛双赛道的追梦者

2019届信息与计算科学专业

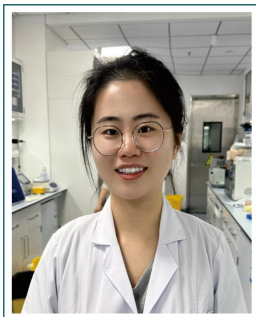
在校期间，担任理学院辩论队副队长，获学校专业一等奖学金、校长奖学金和国家奖学金，荣获2017年大学生社会实践先进个人、2017年全国大学生数学建模省级二等奖、2018国家级科创项目负责人，2018大学生创新创业大赛论坛一等奖答辩人等荣誉称号。毕业后直博保研至清华大学医学院生物医学工程，从事医学影像磁共振相关研究。



邱威 / 敢闯敢拼的创业奋斗者

2019届水利水电工程专业

在校期间，曾获国家奖学金、“校十佳毕业生”等荣誉称号；并以第一作者发表SCI和中文科技核心论文各1篇。毕业后直博保研至中国科学技术大学。创立合肥中科智慧雨洪科技有限公司并担任CEO，所从事的研究项目曾荣获第十届“青苗杯”安徽省项目资本对接会“创业金奖”，并得到安徽省主要领导充分肯定。



姜宇飞/ 遨游双创的乘风破浪者

2020届动物科学专业

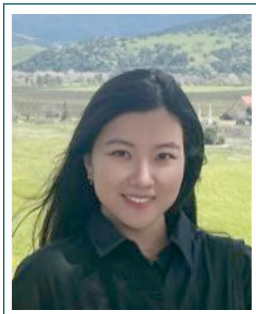
中共党员。在校期间，曾获国家奖学金、第三届全国大学生动物科学专业技能大赛团体特等奖、第四届全国大学生生命科学创新创业大赛一等奖、全国大学生“互联网+”创新创业大赛国赛金奖、校级“十佳毕业生”等荣誉称号，并收录于《人民日报本专科生国家奖学金获奖学生代表名录》。现在清华大学攻读生物学博士学位。



邓瑞民/ 仰望顶峰的科研攀登者

2020届农业机械化及其自动化专业

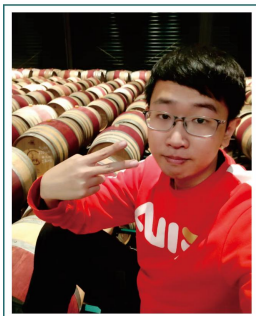
中共党员。在校期间，曾获校级“三好学生”“优秀共产党员”等荣誉称号，获得中国机器人大赛国家级二等奖。在西安交通大学攻读硕士学位，担任西安交通大学研究生会主席团成员，荣获中国研究生机器人创新设计大赛二等奖，被授予“优秀共青团员”“优秀研究生干部”“优秀毕业生”等荣誉称号。现就职于中国原子能科学研究院。



王泽宇/ 全面发展的科研探索者

2021届地理信息科学专业

中共党员。在校期间，曾获第八届创新创业大赛一等奖，“校长奖学金”“社会类奖学金”及“优秀大学生”等荣誉称号。任学院辩论队领队、网球队队员，学积分91.25/100，绩点3.82/4，雅思7.0，西班牙语DELEA2。斩获帝国理工学院、伦敦大学学院等10余所国外大学offer；现在加州大学圣塔芭芭拉分校深造，并担任课程助教。



王冠一/ 新世界葡萄酒文化的开拓者

2021届葡萄与葡萄酒工程专业

在校期间，学习勤奋刻苦，积极参加暑期“三下乡”、回访母校等社会实践锻炼。毕业工作后，以“张裕第一届市场管培生”综合排名第一的成绩就职于张裕集团有限公司，担任龙谕品牌认证讲师，曾荣获2022年度张裕先进个人、2022年度优秀经理等荣誉。现任张裕公司葡萄酒板块唯一战略品牌、“中国最杰出葡萄酒”——龙谕品牌青岛城市经理。



乔 梁/ 胸怀大志的青春奉献者

2023届英语专业

中共党员。在校期间，学习成绩保持在专业前30%，曾任班团支部书记、学院乒乓球队队长，热心公益服务，积极参加校院各类校园文化活动。毕业后，通过国考到外交部某司工作，工作中始终把最广大人民根本利益放在首位，胸怀国之大者，全身心投入祖国外交事业，奉献青春力量，严谨务实的工作态度得到相关领导的高度认可。

3.5 卓越教学

3.5.1 聚焦内涵发展，培养知农爱农卓越农林人才

打造卓越农林人才培养模式。立足学科特色和办学使命，创新“通专结合、本研贯通、产教融合”人才培养体系，突出通识教育与专业教育融通、本科教育与研究生教育融通、产学研融通；按照“通识教育阶段、专业教育阶段、个性化发展阶段”，不断完善“三融通、三递进、一卓越”的“331”人才培养新模式。围绕国家高层次急需人才培养，深化拔尖人才培养模式改革，制定《落实基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，以生物科学、生物育种两个基础拔尖人才培养计划为主体，深化拔尖人才培养创新探索与实践。开设生物科学、经济学基础拔尖培养班、生物育种强基班和植物生产类等6个卓越班，实行“2+X”拔尖创新人才培养模式和本研贯通培养机制。加强国际化人才培养，通过与世界一流大学和学术机构的实质性合作，拓展国际科技教育合作与交流。拓展复合型人才培养，

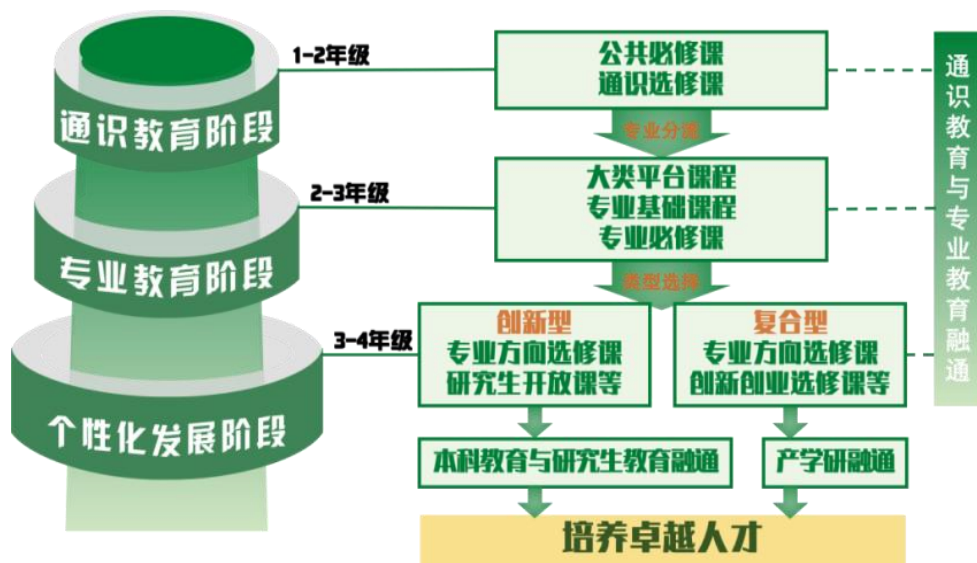


图 3-2 “331” 人才培养模式



中国高等教育：培养堪当民族复兴重任的卓越农林人才



教育部官网：深化学科专业建设 着力培养知农爱农新型人才



中国教育报：
为农科生插上
工程素养的翅
膀

开设资源环境科学等 8 个第二学士学位专业，水文与水资源工程等 4 个辅修学士学位专业。推进产教融合人才培养，增设葡萄与葡萄酒工程卓越工程师班，采取“3+1”校企联合培养，着力培养适应和引领产业发展的高素质复合型技术领军人才。

示范引领新农科建设。作为新农科建设重要发起、推进单位，全程参与顶层设计与相关文件制定，在新农科建设等 6 次系列会议上介绍工作经验，提出新农科建设就是新时代高等农业教育综合改革的理念。聚焦服务国家重大战略需求和区域经济社会发展，出台《新农科专业建设意见》，利用生物技术、工程技术、信息技术，多学科交叉融合推进传统涉农专业的改造提升和新农科专业培育增设。在全国率先创办“智慧牧业科学与工程”与“智慧林业”2 个新农科专业、“食品营养与健康”与“智慧水利”2 个新工科专业，形成以学科交叉为特征的“智慧农业类专业集群”。面向“一带一路”，开设“农语”融合特色“俄语”专业，推荐乡村治理等专业列入教育部《新农科人才培养引导性专业指南》。打造了一批“智慧+”课程，建设智慧数字农业实验平台等交叉融合创新平台，助力新农科专业建设。联合四川大学等高校和涉农企业、行业组织和科研机构等发起成立了“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”“中国现代农牧产教融合共同体”“中国智慧林业产教融合共同体”，协同探索实践智慧农业类专业建设新路径。

建设一流专业。强化顶层设计，统筹推进一流本科专业“双万计划”建设，把一流本科专业建设与专业认证作为升级改造传统专业的重要抓手。通过加大投入改造提升教学基本条件，

着力推进专业内涵建设，创新人才培养模式等举措，农学等 44 个专业进入一流本科专业“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点 34 个、省级 10 个；涉农专业获批国家级一流专业达 90% 以上。水文与水资源工程等 6 个专业通过工程教育专业认证，农学专业通过农科类专业三级认证试点。

培育高水平教学成果。围绕“提升人才培养能力、培育高水平教学成果”，做好顶层设计。以教学改革带动教学成果产出，出台《一流本科课程建设实施方案》等系列文件，瞄准重点专业、课程、教材、教师、学生，完善奖励和支持办法，激励高水平教师积极投身教学改革。坚持问题导向，有组织地开展教学改革项目管理，实施教学改革项目分级分类管理，按选题价值和预期研究成果设立重大攻关项目、重点项目、一般项目，构成多级教学改革研究体系，搭建教学研究平台。通过统筹规划和部署，有重点地培育教学成果，加强选题挖掘与指导，突出成果的实践性、创新性，坚持示范引领，形成体现西农特色的成果。2022 年，学校获批国家级教学成果奖 5 项，其中，一等奖 1 项，二等奖 4 项，实现了历史性突破。

3.5.2 推动课堂革命，促进课程数智化转型

创新课堂教学模式。学校持续推进信息技术与教育教学深度融合，面对散发新冠肺炎疫情等突发情况，灵活实现线上线下教学方式转换，确保“停课不停教、停课不停学”。激励教师开展教学方式方法创新，深化小班化教学、混合式教学、翻转课堂、研究性教学、研讨式教学等多样化教学模式改革，夯实课堂育人主阵地，提高学生课堂教学的参与度，形成“以学



历史性突破
我校斩获国家
级教学成果奖
5 项 首次荣获
一等奖



31门课程被认定为第三批省级一流本科课程



陕西省教育厅官网:建设“智慧”课堂 探索“智慧”教学

生为中心”的本科人才培养新生态。2022—2023 学年，全年开课 2261 门，本科生生均课程门数 0.11，小班化率 35.45%。推进考试制度改革，严格过程考核，对高等数学、计算机、英语等公共基础课实施教考分离，进一步提升对综合能力考核的占比，有效调动了学生全程学习的主动性。对《高等数学》等公共基础课，严格落实课下辅导制度。

建成一流课程。出台《一流本科课程建设实施方案》，设立专项经费投入保障课程建设，建立健全评价和激励机制，加强过程管理，保障课程建设质量，建立“教师主建、学院主抓、学校认定”的课程建设工作机制。启动实施“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”三大工程，强力推进课程建设。建成校级一流本科课程 550 门，其中获国家级一流课程 36 门、省级 64 门，省级特色线上课程 6 门。

建设高水平数字化资源平台。出台《关于实施信息化战略加快创建世界一流农业大学的意见》，启动教育教学、智能校园等五大信息化工程建设；自建“在线教育综合平台”“智慧教学云平台”，累计上线课程 2234 门次，积累教学资源 10447 条，实现课堂教学线上线下同步进行。在国家高等教育智慧平台、中国大学 MOOC 等平台，开设精品在线开放课程 112 门，引进尔雅通识教育、智慧树精品在线课程 344 门。在线教学资源中心引进全球开放课程等优质教学资源 5193 条。建成 374 间智慧教室、多媒体教室和智慧实验室，建设并运行虚拟仿真实验教学项目 85 项。探索场站智慧实践教学新模式，搭建火地塘“5G+远程教学平台”。

3.5.3 强化质量引领，推进高质量农林特色教材建设

健全教材管理体制机制。加强党对教材工作的全面领导，成立党委领导下的教材委员会，建立由 50 位专家教授组成的学校教材专家库；各教学单位分别成立党政负责人共同担任组长的教材工作领导小组和教材审核专家组，构建党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。出台《教材管理实施细则》等系列管理文件，建立了严密的制度体系。

严格规范教材编选审核。制定教材编写人员审核、出版审核和选用审核“三表三图”，明确主体责任，建立层级分明的把关体系。严格执行基层教学组织、学院教材工作领导小组和学校教材委员会三级审核，全面实行“三严三审一表通，做实教材选编审”。积极推进马工程重点教材统一使用，课程覆盖率和教材使用量均达到 100%。

统筹规划教材建设。出台实施《“十四五”教材建设规划》，明确推进项目库、精品教材、编写队伍、教材评优、教材研究基地、体制机制等 6 大建设工程。实行校级、省部级和国家级三级规划联动，支持优秀人才编写高质量教材，近 5 年规划立项建设 333 种教材，入选“十四五”省部级、行业规划教材 187 种。牵头组建教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系生物产业团队，组织编写 13 种教材，其中第一主编 6 种。出版了《虚拟水与水足迹》《智慧农业概论》等一批农林水领域新兴学科、交叉学科和填补学科专业空白的特色教材。

完善教材建设激励保障机制。建立“编写有规划、申请有支持、出版有规范、选用有要求、成果有奖励”的“五有”教



学校召开教材委员会扩大会议



陕西省教育厅官网：多措并举全面加强教材建设



凤凰网：42种教材入选农业农村部“十三五”规划教材



陕西省教育厅官网：67种教材入选农业农村部“十四五”规划教材

材建设工作体系。将教材建设工作纳入教师职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标，提升教材建设成效在教育教学实绩中的比重。加大对优秀教材奖励力度，最高可奖励15万元/种；每年投入专项经费200余万元资助教材建设；持续开展校级优秀教材评选；与行业优秀出版社建立“教育出版战略合作伙伴关系”；加大教材编写服务与支持，对各类规划教材的编写出版进行审查、检查和跟踪，形成了以质量为导向的教材建设激励长效机制。

质量特色成效初显。近5年来，新编、修订出版教材216种，其中修订再版国家级规划教材23种、新编或修订省部级（行业）规划教材111种，出版整体质量及数量达到学校办学历史新高。获评国家级优秀教材1种，陕西高等教育优秀教材奖21种，获全国农业教育优秀教材35种。

3.5.4 资源优先投入，推动教学条件建设

优先教学基础资源建设。遵循“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”原则，统筹各类资源用于本科教学，逐年增加教学建设和运行经费。2018—2022年，累计投入本科教学经费17.55亿元，年均增长4.45%。现有教学科研仪器设备资产总值19.22亿元，生均3.96万元。2023年，通过申请国家专项贴息贷款项目启动了首期贷款4.56亿元，其中用于本科教学仪器设备1.48亿元；新增教学科研仪器设备值2.57亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的15.43%；生均年教学日常运行支出4194.82元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为31.06%。

推动科教协同育人改革。强化科教协同，通过优化配置学科资源，深入推进学科专业一体化建设，打通学科、专业和课程之间的内在关联，将学科优势转化为育人优势。学校从创新团队、科研推广平台考核评价制度上，引导教师吸纳本科生参与科研项目和团队，要求国家级科研项目必须吸纳本科生参与科研课题，鼓励教师指导学生开展科学研究。鼓励教师将行业领域最新科研进展及科研成果转化为教材或课堂教学内容，拓展学生视野。举办专家科普讲座等，开展“科研成果进社区”活动，鼓励青年学子牢记强农兴农使命，勇做知农爱农新人，引导毕业生志存高远、扎根基层，积极投身国家建设。

强化实践创新平台建设。整合教育资源，加强实验教学示范中心建设，获批国家级实验教学示范中心3个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个，省部级实验教学示范中心15个，省部级虚拟仿真实验教学中心4个。建设智慧数字农业实验平台、生物学卓越创新平台等公共基础与交叉实验平台。完善火地塘试验林场、曹新庄试验农场、安塞试验站、斗口试验站等试验场站教学功能。建成30个试验示范站、50个基地和200多个示范园，全面向本科生开放。2018年至今，接纳学生23817人，10余项创新创业活动获国（省）奖，以场站为依托的跨界协同育人模式获得陕西省教学成果一等奖。

3.5.5 加强部门协同，推动招生培养就业联动改革

创新开展招生宣传工作。建立“学校统筹、学院主体、部门协同、全员参与”的工作机制，分层分类高质量开展招生宣传工作，突出学科专业内涵宣传。策划“招办访谈、院长讲专



引企入教深入
推动产教融合



我校全方位立体化开展招生宣传工作



吴普特：把丝路联盟作为实施国际化战略的重要抓手

业”栏目，开展《品读专业 成就人生》直播活动，利用央视网等媒体平台，构建招生宣传媒体矩阵。布局重点地区重点生源中学的线下走访“精准对接”宣传模式，推动我校生源质量持续稳步提升。2023年，16个省份理工类录取中位数位次较2022年提升，17个省份文史类录取中位数位次较2022年提升，生源整体质量居部属农林类院校第二。

建立“招生—培养—就业”联动机制。积极推进招生、培养、就业联动机制构建，出台《招生培养就业联动预警机制实施方案（试行）》。综合评估专业生源质量、办学条件、就业质量以及社会需求等，进行全校本科专业的结构和招生计划动态调整。近5年，撤销包装工程等3个专业，暂停视觉传达设计等3个专业招生，新增生物育种科学等15个专业，普通本科招生规模由5300名（2018年）增加至5790名（2023年），稳步扩大涉农专业招生比例和规模。

3.5.6 发挥特色优势，提升人才国际竞争力

围绕创建世界一流农业大学目标，统筹做好“引进来”“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，积极参与全球教育治理，通过搭建国际科研育人平台、依托“丝绸之路农业教育科技创新联盟”构建农业科教协同发展机制，开拓国际合作交流资源，持续提升学校国际化办学水平。

汇集国际优质资源，搭建世界顶尖合作人才培养平台。建有国家高等学校学科创新引智基地（111引智基地）5个、陕西省高等学校学科创新引智基地7个、省部级国际联合实验室3个和海外院士工作站2个。通过国际引智、合作交流等，广泛

吸纳海内外优秀师资力量；实施教师海外研修计划，鼓励支持教师积极参与国际学术交流和国际机构兼职，扩大高等教育国际交流合作“朋友圈”。专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例达 44.91%。

加强对外合作开放，拓宽在校学生国际视野。与美国高校合作举办 3 个中外合作办学本科教育项目，毕业生海外升学率 80%，中外合作办学项目连续 3 年荣获陕西省中外合作办学优秀项目。与 50 余所国外知名大学开展交流交换项目，加强课程学分互认、人员互访，鼓励支持学生参加访学、实践、会议等国际交流活动。近 5 年获批国家留学基金委人才培养专项 17 项，立项数量居国内农林院校前列；共有 239 名本科生赴国外合作院校攻读双方学位，387 名本科生赴外短期访学交流。

创新国际化培养模式，提升学生全球胜任力。学校先后与世界 34 个国家和地区的 104 所高校和研究机构建立了合作关系。与世界粮食计划署等 3 家国际组织签订谅解备忘录或学生实习协议，成功入选教育部首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”，每年投入专项经费实施“国际组织青年人才培养项目”，156 名学生完成了国际组织人才培养课程学习；举办国际组织、全球胜任力相关主题报告 131 场。2019 年以来，共有 54 名本科生在联合国开发计划署、联合国粮食计划署等国际组织进行线上、线下实习。我校学生团队作为 2023 年唯一一支入选边会的中国团队，赴联合国粮农组织总部参加世界粮食论坛并成功举办专场活动。

响应“一带一路”倡议，创建国际产教融合新模式。充分



教育部副部长
孙尧考察我校
中哈农业科教
合作基地



起点新闻：获
批全国首个植
物保护专业中
外合作办学本
科项目



突破！我校获批首个教育部国际合作联合实验室



我校学子在联合国粮农组织总部成功举办世界粮食论坛专场活动

发挥丝绸之路农业教育科技创新联盟及上合组织农业技术交流培训示范基地平台作用，在中亚地区建成国际化人才培养基地 4 个和海外农业科技示范基地 8 个，建成产教融合一体化人才培养模式。“中哈食品科学与工程境外办学项目”纳入中国—中亚峰会中哈两国成果清单，塔什干分校建设被纳入乌兹别克斯坦总统对华国事访问框架成果，建立中俄本科生 3 个月访学常态化访学机制，推动我国与中亚地区农业教育模式深度融合。打造“丝绸之路国际化人才”培养项目，专项资助学生“走出去”在“一带一路”国家传播中国文化、推广科技成果。2019 年来累计招生 211 名，累计 29.4% 的学生赴丝路国家开展 3 个月以上的实习实践，进一步提升学校办学国际影响力。

3.6 就业与创新创业教育

3.6.1 将创新创业教育贯穿人才培养全过程

建章立制，健全双创教育机制。加强统筹规划，制定实施《深化创新创业教育改革实施方案》，成立创新创业教育工作领导小组，强化部门协同，夯实学院主体，健全创新创业教育工作机制。修订本科生培养方案，设立创新创业通识教育课程 1 学分、实践环节 2 学分，构建通识教育、专业教育、综合实践、素质拓展等多层次、多类别课程体系，将创新创业融入人才培养全过程。出台《关于加强大学生创业工作的实施意见》和《促进大学生就业创业工作实施方案》，制定和完善学分转换、保研激励、休学创业、资金与空间等支持政策，搭建创新创业教育交流平台，举办创新创业展，展示学生创新创业成果，激发学生创新创业热情和动力。

产教协同，构建双创教育模式。深化专创融合创新创业教育，树立产学合作协同育人理念，构建形成面向全体学生、突出产业导向的分类培养，面向区域经济、突出需求导向的协同育人，面向产业发展、突出实践导向的跨界培养的“三面向、三突出”双创教育模式。开设《创业管理》等创新创业类课程90门，探索建成以“X+创新”或“X+创业”模式为主的专创课程体系。建立“国家级—省级—校级—院级”四位一体创新创业训练项目体系和“一院一品”为核心的学科竞赛体系，平均每年立项创新创业项目1200多项，开展高水平学科竞赛100余项，参与学生2.1万人次。

专创融合，强化双创教育平台建设。构建开放共享的创业生态环境，建有大学生创客空间和大学生创业园，支持学生开展创业培训和创业实践。先后有140余支大学生创业实践团队，42家学生创业企业入园孵化，40支创业团队获杨凌示范区创新创业优秀团队。先后获批“全国高校实践育人创新创业基地”

“深化创新创业教育改革示范高校”和国家级“青年农业众创空间”。近5年，学生获国家级各类学科竞赛奖项2235项、省部级5721项，位居全国农林类本科院校排行榜第二。获中国国际大学生创新大赛国家级金奖2项、银奖5项、铜奖12项；获“挑战杯”国家级奖项26项。树立CCTV中国创业榜样1人、团中央大学生创业英雄十强2人、团中央返乡创业英雄十强1人、大学生创业英雄百强4人。

3.6.2 高水平科研助推学生创新创业能力培养

强化产教融合科教融汇育人制度保障。先后出台《关于做



中国教育报：
产教融合谱写
实践育人新篇章



我校入选首批
国家级创新创业
学院建设单位



我校在中国国际大学生创新大赛(2023)中斩获金奖



我校学子在第八届国际大学生智能农业装备创新大赛中再获佳绩



我校学科竞赛蓬勃开展 国家级大赛屡获佳绩

好科研促进本科教学的若干规定》《试验示范站(基地)促进教学工作的实施意见》《本科教学实习管理办法》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《本科校外实践教学基地管理办法》《强化有组织科研助推农业科技创新和知农爱农新型人才培养工作方案》等系列制度文件,促进产教融合科教融汇。

鼓励科研团队承担本科教育教学任务。持续推行本科生学业(科研)导师制,加强对学生进行科研指导,实现导师指导全过程、创新训练全覆盖、教学科研全融合。目前,担任本科生学业(科研)导师人数达1800人,占全校科教人员总数的70%以上;担任本科班主任的专任教师684人;2022—2023年度,1681项科研项目有本科生参与。学校聘任了500余名具有高级职称的涉农企业高管、技术人员担任产业教(导)师,形成了一支专兼结合,高素质、专业化、职业化的双创教育师资队伍。

加快推进高水平科研成果进课堂进教材。积极推动高水平科技成果进课堂、进教材,面向所有专业开设新生研讨课,将最新科研进展成果融入教学内容,使学生及时了解学科专业前沿,激发学习兴趣和动力;在校级规划建设项目中,单设新兴学科专业教材建设专项,支持高水平科研团队和科教人员将最新科研成果编入教材(案例)。2021—2023年,教师结合最新科技成果,新编(修订)教材(案例)66部。

实行科研推广平台对本科生全面开放。坚持开放共享科研平台,推动10个国家级科研基地、101个省部重点科研实验室和工程(技术)中心、65个校级科研平台、30个试验示范站、50个试验示范基地面向本科生开放,平均每年有5000余名本科

生在学校各级科研推广平台参加科研实验、科技推广、社会实践、科普宣讲等活动，为创新创业教育实践提供了有力平台支撑。在多主体、多举措协同推动和保障下，本科生创新创业能力得到明显提升。近5年，本科生累计公开发表论文1695篇，其中，在核心期刊发表论文599篇；以第一作者获批专利与软件著作权746项。

3.6.3 构建立体化就业指导服务体系

筑牢就业育人导向。学校聚焦乡村全面振兴时代使命，立足学生就业竞争力提升和全面成长成才需求，以“为谁培养人”为逻辑起点，以“人到哪里去”为核心使命，以“成为大写的人”为价值主线，以“品德、能力和素质养成”为主要内容，构建形成课堂教学、能力实训、品牌活动、平台支撑立体化就业指导服务体系，引导激励学生听党话、跟党走，到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。

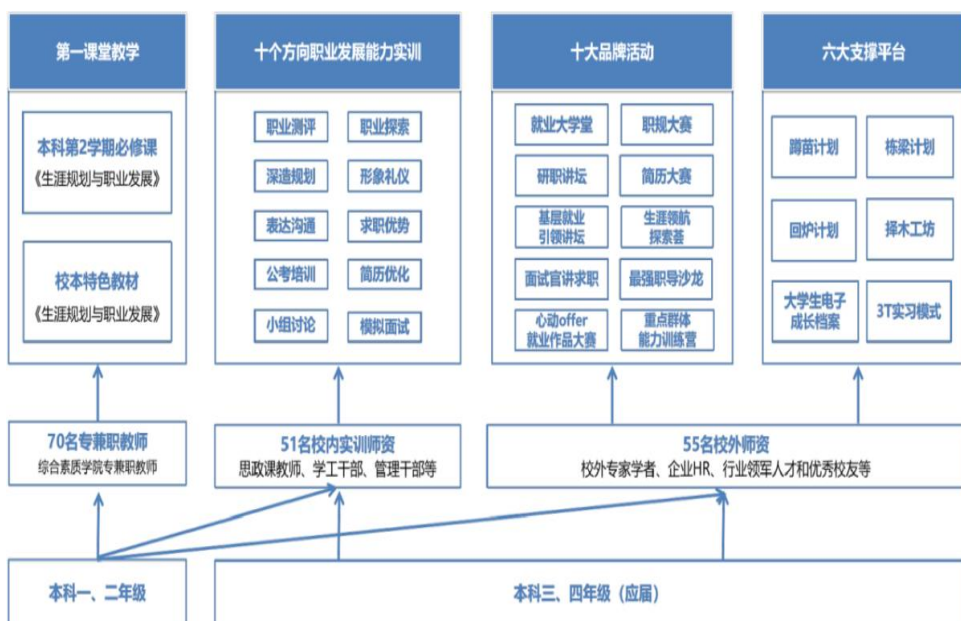


图 3-3 学校就业指导服务体系



CCTV: 多形式引导毕业生到基层就业



围绕构建就业指导服务体系 扎实做好主题教育“后半篇文章”



教育部官网: 聚焦特色优化服务促进毕业生生就业



中国教育报：
充分挖掘教师、企业、校友资源做好就业指导工作，凝聚起就业育人的强大合力



CCTV：开展多种实践活动，助力毕业生规划职业生涯，提升就业竞争力



3T模式学生就业实习活动启动

建立生涯教育课程体系。将《生涯规划与职业发展》作为必修课纳入人才培养方案，经过3年建设，获评校级一流课程，教研团队编写生涯教育校本特色教材，获批全国高校就业创业特色教材课题。制定《加强学生生涯教育的实施方案（试行）》，明确各阶段生涯发展目标和要求，根据不同学段学生发展需求，积极增设专题系列讲座和线上生涯教育精品课程，逐步建立起了理论与实践相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合的贯穿全程的生涯教育课程体系。

创新职业发展能力实训模式。学校建立学生职业发展能力实训中心，设立十个方向的工作室，开设21门次小班实训课程和每周35个时间段的个性化职业咨询，举办简历优化实训营、求职训练营、简历问诊周等实训活动。持续打造就业大学堂、职业规划大赛、简历大赛、心动offer就业作品大赛、生涯领航探索荟等十大就业指导活动品牌，不断提升学生生涯规划能力、职业素养和求职技能，每年指导服务学生1万余人次，推进就业指导服务的精准化、专业化和全程化。

搭建学生就业六大支撑平台。通过搭建六大支撑平台，强化基层就业支持引导、信息技术赋能就业和校地校企实践实习通道畅通，延伸指导服务链条，提升就业育人质量。强化选调生选拔培养过程，从思想引领、精准赋能和跟踪培养等方面优化就业指导服务。构建大学生电子成长档案，实现学生在校经历多维度记录，通过数据整合分析，为师资开展就业指导和学生生涯发展双向赋能。通过签订人才工作站协议、建立高质量用人单位信息库等方式，加强校地企协同育人，推行3T（“Top

to Top”)学生实习实践模式,打通学生成功求职的最后一公里。

3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学校持续深化本科教育教学改革,聚力“双一流”建设,逐步构建了卓越农林人才培养体系,在培养一流本科人才方面取得良好成效,但目前来看,对标国家战略需求和农业强国建设要求,面对新时代国际化战略与人才培养的新格局新要求,还存在基础学科拔尖创新人才培养改革力度还不够、学科专业优化调整仍需持续发力、中外合作办学带动本科生教育教学效能提升不足,教师教育教学和育人能力有待进一步提升的问题。

3.7.1 对标国家战略需求,基础学科拔尖创新人才培养改革力度还不够

问题表现及原因分析:

1.现有基础学科发展不平衡,自身建设薄弱,有结构性短板,博士学位授权覆盖面小,服务拔尖创新人才自主培养能力还不强。数学、物理、化学、计算机、生物学等基础学科之间的师资力量存在差异,这种不均衡影响了教学质量、科研能力以及学科专业的发展;基础学科之间在实验室设备、教学科研经费投入等方面存在差异,导致一些学科在硬件设施和软件支持上相对滞后,影响了其教学和科研水平。主要原因一方面是由于历史积淀、学科特色和研究方向的差异,不同基础学科在学术界和社会上的声誉和影响力存在一定差距,导致了基础学科发展的不均衡。同时,一些基础学科缺乏清晰的定位和发展目标,发展方向不明确难以形成特色和优势,导致其在竞争中处于不利地位,难以取得突破性的进展。另一方面是由于学校资源有

限，优势学科之外的数学、物理、化学、计算机等基础学科无法获得足够的资金、设备和人力支持，导致其发展受到制约，资源分配的不平衡导致学科发展不均衡。

2.基础学科与优势学科之间交叉融合不够，优质资源配置不足，对提升学校整体学科发展水平支撑不够。基础学科与优势学科之间缺乏交叉融合的机制、模式和课程体系，导致信息和资源的流通不畅，限制了学科的交叉融合和创新发展，难以形成合力推动学校整体实力的提升；基础学科研究力量偏弱，研究成果偏于理论化，优势学科的实践需求无法得到基础学科的理论支持，难以形成交叉融合；学生跨学科知识和技能培养存在局限，难以形成跨学科的创新思维和能力。主要原因是部分学科和教师仍然固守传统的学科观念，认为学科之间应该保持独立和清晰的界限；现行的院系组织形式和科研评价机制也往往以学科为单位进行，缺乏对交叉融合的激励和支持；跨学科交叉融合研究往往需要大量的资金、设备、人员等资源的投入和支持，学校资源有限，在资源分配上更倾向于优势学科，交叉融合所需优质资源往往难以得到有效保障。

下一步整改举措：

1.优化调整基础学科布局。围绕立德树人和学科整体发展，进一步优化基础学科布局，建立与学校科教事业发展相适应的基础学科体系。重点加强生物学博士学位授权一级学科建设，培育申报化学博士学位授权一级学科，强化在解决生命科学前沿问题中的战略地位。培育申报计算机科学与技术博士学位授权一级学科、电子信息博士专业学位授权类别，促进与传统优

势学科的交叉融合发展。大力加强数学、物理学硕士学位授权一级学科建设，增列建设外国语言文学硕士学位授权一级学科。

2.加强基础学科专业建设。统筹基础学科本科专业布局，优化专业内涵，构建农林特色鲜明的生命科学类、数理信息类、语言文化类本科专业体系。深入推进生物科学基础学科拔尖人才培养计划 2.0 基地建设，探索构建拔尖人才学生选拔、培养、评价新机制。加强生物育种科学“强基计划”、植物生产类“101 计划”项目专业建设，大力提升国家急需高层次人才自主培养能力。加大数学、物理、化学、生物、计算机等基础学科建设投入，提升基础学科专业服务传统学科专业升级改造、新兴交叉学科专业培育建设的能力和水平。

3.强化协同联动。把基础学科专业建设作为学校“双一流”建设的重要内容，促进学科专业建设与学校事业发展规划的有效衔接。打破部门、学院、学科管理壁垒，构建学科专业统筹建设、协同管理、共享资源的联动机制和制度体系。紧密围绕学科专业优化调整，按照扶优扶强扶新的原则，统筹实施人才强校战略、国际化战略、信息化战略，优化各类办学资源支持机制，推动基础学科专业建设创一流、上水平。

3.7.2 立足农业强国建设，学科专业结构优化调整仍需持续发力

问题表现及原因分析：

1.学科建设仍存在“有高原、少高峰”的问题，新兴交叉学科仍需加快发展。学校学科整体布局较为完善，形成了一定的学科高原但在顶尖学科的打造上相对不足，缺乏在国际上具有广泛影响力的学科高峰。与国内外一流大学相比，学校在优势

学科的科研创新、成果转化等方面还有较大的提升空间，现有高层次人才的创新能力、国际视野和领导力等方面也有待进一步提升。学科间的壁垒尚未完全打破，跨学科的研究平台和团队建设还不够完善，制约了学校在复杂科学问题上的研究深度和广度。主要原因是学校地处杨凌，在一定程度上影响了与外部优质资源的对接和合作，限制了学科快速发展；学校在强势学科专业的布局上主要集中在农林方面，使得其他学科领域的建设和发展相对滞后，不利于形成综合性的学科高峰；资源的有限性也导致学校在一些学科领域投入的不足，从而影响了这些学科的发展速度和高度。

2.面向国家重大需求、面向世界科技前沿、面向经济主战场，预测和研判社会发展对相关人才的潜在需求，前瞻性布局引领未来农业发展的学科专业还需要深入破解。在新技术、新产业、新业态不断涌现的背景下，学校对新型农业人才的需求预测不够精准，未能及时调整和优化学科专业结构，增设或强化与未来农业发展密切相关的学科专业。主要原因是科技和社会经济的迅速发展对农业领域对人才的需求不断发生变化，使得学校难以准确预测和研判未来的需求趋势。学校与产业界、研究机构的深入合作和交流不充分，在布局新兴学科专业和调整传统学科专业方面反应不够迅速。在新兴领域或交叉学科方面，缺乏具有前瞻性和创新能力的领军人才，影响了学校在农业领域的创新能力和学科发展水平。

3.现有学科专业在引领经济社会发展、促进农业产业转型升级、推进高新技术产业发展等方面动力不足，不能完全满足社

会发展的新需求。学校的学科专业设置未能及时跟进新兴产业和领域不断涌现的变化，导致一些学科专业与市场需求存在一定脱节。主要原因是学校在高新技术领域的科研实力和人才储备相对不足，缺乏具有国际竞争力的科研成果和人才团队，导致学校在高新技术产业发展中的影响力有限；科研成果无法及时转化为实际应用，进一步影响了学校在社会经济发展中的引领作用。

4.面向“四新”建设新要求，部分专业对交叉融合发展的理念落实还不到位，学科交叉融合、科教融汇、产教融合的深度、广度还不够。部分专业在课程设置、教学方法和科研方向上仍主要局限于本学科内部，缺乏与其他学科的深度融合，教学与科研之间的壁垒尚未完全打破，资源未能充分共享和互补，专业与产业的合作还不够紧密，缺乏深度合作和共赢的机制，导致学生在知识结构和思维方式上缺乏多样性和创新性，难以适应复杂多变的现实需求。主要原因是学校在推动学科交叉融合方面的政策和机制不够完善，缺乏有效的资源配置机制和激励机制，教师和科研人员缺乏动力深入研究和探索交叉融合的可能性；部分专业和教师依然存在强调学科独立性和专业性的观念，限制了学科之间的交流合作；部分专业在跨学科团队建设方面存在不足，缺乏具有交叉学科背景和能力的领军人才以及相应的跨学科研究团队，使得学校在推进交叉融合方面缺乏足够的支撑和动力，限制了交叉融合发展的深度和广度。

下一步整改举措：

1.紧密围绕学校新时代四大学科使命，坚持优化布局与建设

高峰学科相结合、突出优势特色与对标一流发展相结合，实施使命导向型、强基固本型、新兴交叉型学科建设计划。探索“农学+”专业建设机制，增强学科专业对科技前沿和农业产业转型升级需求的响应，推进农、理、工、经、管、法学科深度交叉融合和创新发展，提升专业建设整体水平和竞争实力。

2.坚持专业增设与内涵建设相结合，推动学科专业调整从规模增长型向内涵式高质量发展转型。聚焦“三农”发展、生态文明和“一带一路”建设需求，加快布局建设国家战略和经济社会发展需求的新兴涉农学科专业，做优做强智慧农业类专业集群，强化对新农科专业建设的示范引领作用。

3.实施一流专业内涵提升计划，以国家和省级一流本科专业建设为重点，以一流核心课程、一流核心教材、一流核心实践项目和高素质教师教学团队建设为抓手，大力推进信息技术与教育教学深度融合，加快推进新形态教材与数字课程一体化建设。深入推进产教融合科教融汇人才培养机制创新，探索设立前沿与交叉学科专业人才培养专项，构建跨学科知识体系和人才培养新机制。

4.完善社会参与机制，探索开展行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，定期开展学科专业建设质量检查。持续加强与行业部门和机构的联动，广泛吸引行业企业参与人才培养方案的修订及实施，强化学科专业建设与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进，引导不同学科专业明确发展定位、办出特色和水平。

3.7.3 着眼学校国际化战略实施要求，中外合作办学项目的示范引领作用还需进一步提升

问题表现及原因分析：

学校与美国内布拉斯加林肯大学、亚利桑那大学在食品科学与工程、植物保护、环境科学等专业的合作办学项目，在双方的共同建设下，已凝练形成一批优质教育资源项目，有效提升了学校国际化水平和人才培养氛围，但面临新时代国际化战略与人才培养的新格局新要求，中外合作办学项目出现与既有教学资源融合不够，带动本科教育教学效能提升不足等问题。

1.目前中外合作办学项目外方教师资源和课程资源仅局限在本专业之内，受项目设置和课程安排等制约，外方优质师资在相关学院影响力和渗透力不强，未能对其他相关专业的国际化能力提升起到辐射带动作用，在培养学生全球学术视野和跨文化交际能力方面也有待提高。

2.中外合作办学项目部分优秀办学经验和积极成果，学校宣传力度和推广范围不够，带动提升学校整体教育教学改革作用尚不明显。中外办学项目本身在提质增效上有待进一步加强。

3.现有三个中外合作办学项目相对独立，学术资源的协调利用和集聚效应体现不明显，未能广泛拓展教学外的国际化合作方式和渠道，对校际科研合作及文化交流等方面开拓深化不够。

下一步整改举措：

1.借鉴中外合作办学项目课程体系和教学资源，加强学校在地国际化课程体系建设，打造系列优质全英文课程，优化相关学科人才培养方案，强化外方教师和课程资源在相关专业间共

享。进一步提升外方师资选拔和引进全过程管理，优化教学质量监控机制，确保中外合作办学教学质量符合国际化教育标准，实现在地国际化教育教学跨越式发展。

2.强化推进相关学院部门职责，加强校内政策支持和资源倾斜，在项目年度运行经费、项目学生保研推免等方面给予平等或优惠政策，保障中外合作办学工作平稳化、制度化运行。采取多种方式宣传中外合作办学人才培养的优秀案例，通过中外合作办学项目提升我校报考吸引力，进一步提升我校学校国际化办学氛围。

3.进一步加强与欧美地区教育交流，对标世界一流农业大学，有针对性地吸引海外高质量教育资源，建立更加紧密的合作关系和教育资源共享机制，提升中外合作办学项目教学资源利用率，不断推进中外高校开展实质性高水平科研合作，提高我校国际化人才培养质量，为学校整体发展和本科教育教学改革作出更大贡献。

3.7.4 对标创建卓越农林人才培养标杆要求，教师教育教学和育人能力还需进一步提升

问题表现及原因分析：

1.高水平教师队伍建设还需进一步加强，学校高层次人才总量偏少，国家标志性人才数量短缺，现有国家标志性人才仅占专任教师的 3.76%，与学校高质量发展人才需求仍有差距。

2.高水平教师引领教育教学的作用需进一步加强，如投入教学改革、课程建设的精力不足。

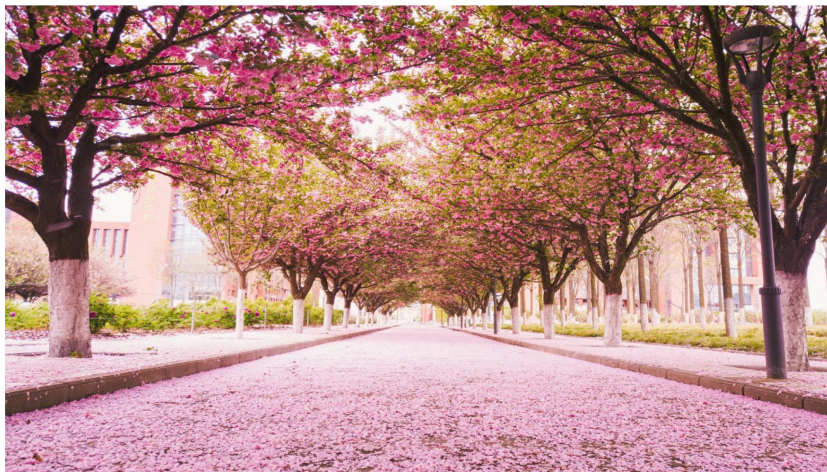
下一步整改措施：

1.深入实施人才强校战略，持续优化新时代“1+4”高层次人才发展支持计划政策体系，以国家级人才工程为牵引，重点引进学术领军人才及青年拔尖人才，着力引育国家标志性人才，制定实施重点人才个性化培育方案，强化人才队伍建设。

2.加大优秀青年教师选聘力度和精准度。强化生师比较大专业教师选聘工作，继续实施“一院一策”。为新设专业、新兴交叉学科专业，提前选聘师资。加强博士后队伍建设，做大做强师资队伍蓄水池，为高水平教师队伍提供源头活水。

3.不断提升教师教育教学水平。充分发挥校院两级教学发展中心在教师发展中的作用，开展教师定制化培训。发挥教学名师传帮带作用，开展名师教学观摩、教学研讨活动。持续做好新教师入职培训，系统化培养青年教师教学技能，助力青年教师站上讲台站稳讲台。继续开展教学竞赛活动，“以赛带训”，提升青年教师教学能力。

4.强化“立德树人”成效，坚持将高层次人才承担教学任务、人才培养成效作为支持计划遴选、聘期考核的第一条件。





聚焦根本任务，深化改革创新，全面振兴一流本科教育

4. 教育教学综合改革

4.1 目标与思路

学校合并组建以来，始终围绕“建设什么样的西农、如何建成这样的西农”进行不懈的探索与实践，在2010年第二次党代会上确立了“创建产学研紧密结合特色鲜明的世界一流农业大学”战略目标，2016年第三次党代会进一步明晰学校创建世界一流农业大学的发展路径和建设内涵，2022年第四次党代会研究提出新阶段建设中国特色世界一流农业大学“三步走”发展路线图。如何打造与一流大学相适应的一流本科教育，成为学校教育教学综合改革的核心问题。

近年来，学校紧密围绕中国特色世界一流农业大学战略目标，全面落实“12345”发展思路，坚持以立德树人为根本、以强农兴农为己任，落实“以本为本”，以培养具有知农爱农深厚情怀、学农为农过硬本领、强农兴农时代担当、国际视野宽广的现代农业学术精英、创新创业技术领军人才、社会发展管理人才为目标，以学科专业供给侧结构性优化调整为主线，以人才培养模式与机制创新为抓手，前瞻性谋划和系统性构建与世界一流农业大学相适应的一流本科教育体系，在深化综合改革中加快创建卓越农林人才培养的标杆。

4.2 重点改革举措

（一）坚持立足长远，统筹布局立德树人工作大格局

夯实制度基础。学校在《章程》、党代会报告、“十三五”“十四五”发展规划和“双一流”建设方案等重要规章制

度与发展规划中，始终将立德树人作为根本任务，持续强化本科教育的核心地位，为创建卓越农林人才培养标杆提供战略方位和基本遵循。近年来，校党委坚持把一流本科教育作为“双一流”建设首要任务，系统谋划和研究指导本科教育教学工作，接续实施《关于加快建设一流本科教育的意见》《一流本科教育行动计划（2018—2022年）》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《一流本科教育攻坚计划（2023—2025年）》等重要文件，为统筹推进本科教育教学提供了工作方案和行动指南。

深化体制改革。学校探索创新育人工作体制，在全国高校率先设立大学生德智体美劳一体化教育党工委，系统部署和一体推进五育并举各项工作，协力破解制约新时代学生全面发展的重点问题和关键难题。整合多方资源设立综合素质教育学院，把心理健康教育、生态文明教育、安全教育、美育、劳育有机融入本科人才培养方案，将“三农”情怀贯穿素质教育全过程，深入实施“第二课堂成绩单”，建立了农科特色鲜明的素质教育体系。密切对接新时代国家战略对农林学科专业和创新人才培养的需求，统筹推进院系设置优化布局，聚焦生态文明建设需求，推动成立草业与草原学院；聚焦“一带一路”建设需求，推动将外语系改设为语言文化学院；聚焦乡村振兴需求，成立乡村振兴学院；聚焦黄河流域生态保护与高质量发展需求，推动成立水土保持科学与工程学院。

强化铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，统筹部署和持续强化马克思主义理论学科和马克思主义学院建设，不断凝聚师生服务国家



以一流本科教育
攻坚计划为
主线 全面落
实立德树人根
本任务



教育部官网：
着力打造新时代
高素质教师队伍

需求、践行使命担当的价值认同。探索设立具有农林特色的“思政课+课程思政”协同创新中心，抓重点课程和关键环节，通过思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，形成一批具有亲和力和针对性的示范课程和特色案例。坚持台账式推进思政工作体系建设，深入实施“十大育人工程”和“三十六项行动”，扎实开展“大国三农”通识教育和“大美秦岭”“九曲黄河”生态文明教育，把兴农强国的价值引领深度融入思政育人的全过程和各环节。

打造一流师资。学校持续推进人才强校战略，以一流师资持续赋能一流本科教育。坚持把师德师风作为教师选聘、考核、评价的第一标准，引导教师切实做到以德立身、以德立学、以德施教。坚持在师资队伍建设中优先考虑本科教育需求，把承担本科教学任务作为教师选聘的准入条件，对标本科人才培养需求不断优化调整师资队伍结构，充分发挥教学名师的示范带动作用，持续开展教师教学能力培训和青年教师海外提升计划。推行教师实践能力提升计划，青年教师晋升专业技术职务或职级必须有到农业试验场站或行业单位驻点实践锻炼的经历。坚持以职称评审和业绩考核为抓手，对教师实行分类管理和评价，突出教学质量和人才培养贡献，建立健全教师荣誉体系，充分调动教师教书育人、潜心致学的动力和活力。

（二）突出优势特色，系统构筑卓越农林人才培养体系

推进学科专业一体化改革。聚焦农业强国建设时代需求，率先在全国农林院校出台新农科专业建设意见，扎实推进学科专业优化调整，实施资源配置与生源质量、培养质量、就

业质量挂钩的专业预警与退出制度等动态调节机制，加快专业调整、优化、升级与新建。坚持以优势学科带动相关专业发展，将学科优势资源转化为本科教学资源，获批建设国家级一流专业 34 个。深刻把握未来农业发展需求，利用生物技术、工程技术、信息技术推进传统涉农专业改造提升，迈出了我国“新农科”专业建设新步伐，在全国率先创办“智慧牧业科学与工程”“智慧林业”等新专业 6 个，发起成立“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”，引领构建以学科交叉为特征的智慧农业类专业集群。

打造高质量优势特色课程群。坚持课程内容的先进性，实施“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”，打造具有高阶性、创新性和挑战度的西农特色“金课”，获批国家级一流课程 36 门。坚持课程形态创新，持续推进千门课程上网工程，发起成立全国“卓越农林在线课程联盟”，实施在线教学、线上线下混合式、翻转课堂、多元化考核等教学方式方法改革，一批体现新内容和新教法的课程逐步成型，80%的课程实现网络在线资源建设和混合教学。坚持课程多元考核评价改革，修订完善课程标准、教学标准、质量标准，构建起全面覆盖各学段的考核评价标准体系，在农林专业核心课程、新型涉农专业课程改革建设方面发挥示范引领作用。

建设农林特色多形态优秀教材。深化教材管理体制改
革，全面加强党对教材工作的领导，成立教材委员会，建立教材专家库，出台学校《教材管理实施细则》等文件，对学校教材教辅进行全面“体检”，持续拧紧教材的“安全阀”。深化



卓越农林在线
课程联盟成立
大会在我校召
开



用智慧点“靛”
西农教室

教材建设制度改革，建立“编写有规划、申请有支持、出版有规范、选用有要求、成果有奖励”的教材建设工作体系，围绕未来农业发展需求加快新领域、新内容、新形态教材建设，教材结构不断优化，品种类型更加丰富，内容质量持续提升；近5年来立项建设333种教材，入选省部级（行业）规划教材187种。建立健全以质量为导向的教材建设激励机制，鼓励院士、学科带头人等高水平教师团队开展教材研究与建设，依托高水平科研成果、创新平台等组织编写优势学科系列教材，为教材建设持续发挥示范引领作用。

促进信息技术与教育教学深度融合。准确把握新时代高等农业教育的发展态势，实施教育教学信息化工程，统筹推进教育教学全过程、全链条服务系统升级改造，为一流本科人才培养提供信息化、数字化、智能化保障。以信息技术促进教与学方式革新，建成计算存储性能位居西部高校前列的高性能计算平台，升级改造“在线教育综合平台”“智慧教学云平台”，建设虚拟仿真实验教学项目85项，形成智能、开放、共享的智慧教学环境。加强优质数字化教育资源建设，推进课程资源数字化，优化图书资料信息资源结构，优质数字化教育教学资源不断丰富。改善教育教学网络环境条件，稳步推进教学、实验、实习场所信息化条件升级改造，先后投入近1亿元全面完成“智慧教室”“智慧实验室”“智慧场馆”“智慧场站”建设，构建教学、实验、实习多场所互通的网络教学、服务、监管平台，建立多网融合、多终端支持的网络环境和泛在学习空间。

培养具有国际竞争力的高素质人才。持续实施国际化

战略，营造在地国际化教育教学环境，开辟“互联网+”教学新空间，与国内外高校共享、共建一批全英文课程，引进一批优质全英文在线课程，开设一批国际知名专家参与的前沿交叉课程。进一步推进公共外语教学改革，探索建立“专业+”“外语+”人才培养模式，大力提升学生参与国际交流和国际竞争的语言能力，培养储备“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才。实施师资国际化建设工程，大力选派教师赴世界一流科教机构进修学习，举办国（境）外优秀教师“教学工作坊”，推动提升教师教学组织模式、教学方法、国际课程开发能力。充分发挥“双一流”学科群和未来农业研究院对海外优秀人才的汇聚作用。大力实施“本科生国际视野拓展计划”，建立拓展国际组织人才定向培养输送渠道，加快建设学生海外访学实习基地，开发3个月以上访学及联合培养项目，获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”。

（三）坚持产学研结合，切实强化学生实践能力培养

深入推进人才培养与产业发展需求紧密结合。紧密围绕现代农业发展需求，对人才培养方案、课程体系、教学内容等进行系统性深刻改革，切实增强培养人才的前瞻性、针对性和适应性。邀请经验丰富的企业管理专家、技术领域学者参与人才培养方案制定工作，促进人才培养目标、课程体系设置更加符合产业发展要求。把人才培养方案中的综合实践课程（项目）落地到校内、校企、校地合作实践基地，使人才培养链条延伸到现代农业发展的第一线，着力提高学生创新能力和问题解决能力。



教育部官网：
扎实推进校史
校情教育



“田园使者”
进果园——以
专长服务社
会，用热血回
报青春

深入推进创新创业教育与实践教学紧密结合。依托学校场站和试验示范站，建立“面向全体学生、突出分类培养，面向区域经济、突出协同育人，面向产业发展、突出跨界培养”的创新创业教育新模式，实施“双百”创新创业实践项目和“一院一品”学科竞赛，推动教师、学生深入农业生产一线进行实践课程改革和创新创业。

深入推进实践育人与“三农”发展实际紧密结合。围绕西部农业农村现代化建设和区域发展实际，以大学生社会实践活动为主要载体，创建形成西部乡村调查、国情观察、驻村驻点支农支教、“主题”返乡调研、“田园使者”等实践育人特色品牌，引导学生积极投身农业农村现代化和乡村全面振兴主战场。

（四）围绕社会发展需求，扎实推进人才培养模式改革

深入推进国家教育体制改革试点项目。紧扣现代农业发展对拔尖创新人才的需求，依托创新实验学院和相关专业学院，深入实施以优势学科专业贯通化培养为主线的卓越农林人才培养项目，设立植物生产类、动物医学、环境科学与工程类、水利类、农林经济管理和食品营养与健康6大类“卓越班”，实行“学科大类+个性化”分段式、贯通化人才培养机制，实施小班化、探究性、研讨性教学，不断完善双导师制和选拔分流机制，持续在全国农林高校中发挥示范引领作用。

探索构建国家急需高精尖缺人才培养模式。聚焦国家种业发展、种源创新及粮食安全重大战略需求，设立生物科学基础学科拔尖人才培养计划2.0基地和生物育种科学“强基计

划”专业，汇集高水平师资队伍，配套优质教育教学资源，实施少而精招生规模，采取导师制、学分制以及小班化、个性化、国际化的人才培养模式，积极探索构建农林基础学科拔尖人才选拔、培养和评价新机制。学校凝练形成的“学科交叉赋能，科教协同育人，现代生物技术提升农科人才培养质量探索与实践”模式，荣获国家教学成果二等奖。

深化科教融合人才培养模式改革。不断优化学科资源配置机制，深入推进学科专业一体化建设，将学科优势转化为育人优势。创新科研团队、科研推广平台考核评价机制，引导教师积极吸纳本科生参与科研项目和团队。设立教改、科研、推广等项目，支持教师开展科学研究和示范推广，及时将获得的新知识新思想编入教材、带进课堂，引导学生了解和掌握最新的科研进展和学术前沿成果。加大科研基地、试验示范站、科技小院、科研课题向本科生全面开放力度，深入推进本科生实质性进入科研团队、科研项目和实验室，培养学生创新能力。推进创新创业与素质教育结合，在人才培养方案中设置专门学分，增加实习、实验课中设计性、综合性内容的比重，引导学生参与科研活动。学校探索构建的“名师引领，五联驱动，卓越人才培养体系构建与实践”模式，荣获国家教学成果一等奖。

积极探索跨界协同育人新模式。依托优势学科专业，面向优势涉农产业，校企、校地合作建设现代产业学院，设立葡萄与葡萄酒工程专业“卓越工程师班”，实行学校、企业“3+1”联合培养模式，着力培养适应和引领产业发展高素质复合型应用人才。聚焦生物育种发展前沿领域，联合优势涉农单位建设



产教深度融合
校企协同育人
第四期跨国企业
“高管大讲堂”开讲

未来技术学院，为解决涉农产业“卡脖子”技术培育拔尖创新人才。整合校内外工程教育资源，搭建支撑工程基础训练、创新创业实践和农业产业实践的工程能力训练平台，形成优势互补、产教联动的校企协同育人机制，荣获国家教学成果二等奖。

4.3 改革成效

通过持续深化教育教学综合改革，学校在战略层面取得两方面的重大收获：一方面，全校上下对如何建设中国特色世界一流农业大学已形成广泛共识，确立了“12345”发展思路，在全国率先擎起加快创建卓越农林人才培养标杆的大旗，明确提出将构建有灵魂的一流本科教育体系作为建设中国特色世界一流大学的核心目标和根本任务。另一方面，学校深刻把握新时代高等教育发展潮流，科学研判未来农业发展的主要趋势特征，坚持立足长远系统谋划和扎实推进学科专业供给侧改革，着力提升新时代农林人才培养的自主创新能力，为我国“新农科”建设先行先试、勇当标兵，对创建卓越农林人才培养标杆提出了明确的奋斗方向和发展路径。基于以上战略层面的收获，学校将本科教育教学综合改革的具体成效归结为以下四方面。

（一）形成了农林水学科专业有机协同、特色鲜明、蓬勃发展的良好态势，为一流本科教育教学切实发挥支撑引领作用。

14个学科领域进入ESI全球前1%，其中农业科学进入全球前0.1%，植物学与动物学、环境科学与生态学进入全球前1%。在2023年软科世界一流学科排名中，19个学科上榜，4个学科位居世界前十，农学学科成为全国17个位列“世界第一”的学科之一。在优势学科的有力下，学校共获批建设34国家级一流

本科专业建设点，水文与水资源工程等6个专业通过工程教育专业认证，农学专业通过农科类专业三级认证试点。学校首创的葡萄与葡萄酒工程专业，为国内高校提供了90%的专业教材、70%的专业师资，为全国葡萄酒行业培养了80%的技术骨干。

（二）构建了优质课程教材资源与高素质创新型师资队伍密切结合的有力支撑体系，为一流本科教育教学强筋壮骨、塑形赋能。

现有36门课程入选国家级一流课程，获评国家级优秀教材1种，全国农业教育优秀教材35种，建成全球开放在线课程资源3727条；获批建设国家级实验教学示范中心3个、国家级虚拟仿真实验教学中心2个；在中亚地区建成4个国际化人才培养基地和8个海外农业科技示范基地，形成了优势显著的本科教育教学资源。获评国家级教学名师5人、省部级教学名师29人，累计挂牌教学名师工作室28个；建成全国高校黄大年式教学团队2支、国家级课程思政教学团队3支、国家级教学团队5支，打造了一支结构梯队合理、政治素质过硬、业务能力精湛、充满创新活力的高素质师资队伍。2018年以来，获批国家级教学成果奖6项，其中一等奖1项、二等奖5项。

（三）切实强化了“以生为本、追求卓越、兴农强国”质保理念，为社会持续培养输送知农爱农新时代卓越农林人才。

根据2018—2022届毕业生就业情况跟踪调查统计，毕业生整体去向落实率均达到90%以上，专业对口度68%，面向中西部就业占比55%，服务涉农行业占比75%。2023届本科生升学率51%，其中97%被“双一流”建设高校、中国科学院等科研

院所录取。近5年来，共有239名本科生赴国外合作院校攻读双方学位，387名本科生赴外短期访学交流，3个中外合作办学本科教育项目毕业生海外升学率80%。涌现出潜心科研学术成果突出的吕学晖、坚守脱贫攻坚一线初心不改的冉金鑫、扎根西部的少数民族好干部库丽班·托列吾、砥砺奋斗的创新创业先锋邱威等一大批优秀毕业生，以服务“三农”和区域发展的卓越业绩赢得社会各界广泛好评。

（四）具有西农特色的卓越农林人才培养理念更为明晰、培养体系日益完善、培养模式不断创新，形成了一批具有前瞻性、引领性、示范性的高水平教学成果。

2018年以来，获得国家级教学成果奖6项，省级教学成果奖29项。其中，2022年高等教育（本科）获奖数量和等级水平位列农林院校第一，首次获得国家级教学成果一等奖，相关经验做法推广应用至多所高校，并获教育部官方网站、中国教育报、中央电视台等众多主流媒体宣传报道。

2018—2023年国家级、省级教学成果奖获奖项目

序号	成果名称	获奖年份	获奖等级
1	“名师引领 五联驱动”植物保护卓越人才培养体系构建与实践	2022	国家级一等奖
2	学科交叉赋能、科教协同育人，现代生物技术提升农科人才培养质量探索与实践	2022	国家级二等奖
3	农工交叉，多维协同的农科人才工程能力培养的探索与实践	2022	国家级二等奖
4	“知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式探索与实践	2022	国家级二等奖
5	涉农专业学位研究生“四链融合、五项衔接、六维贯通”教育模式研建与实践	2022	国家级二等奖

序号	成果名称	获奖年份	获奖等级
6	德育为先，实践为重，特色为本的森林保护专业创新人才培养体系改革与实践	2018	国家级二等奖
7	平台集成、交叉培养，新农科人才现代工程能力提升的二十年探索与实践	2021	省级特等奖
8	学科交叉赋能、科教协同育人，现代生物技术提升农科人才培养质量创新与实践	2021	省级特等奖
9	涉农高校专业学位研究生教育培养模式创新与实践	2021	省级特等奖
10	农林经济管理专业“3456”实践教学模式创新与实践	2021	省级一等奖
11	传承筑基、平台融合、资源重塑，四层级一体化植物保护实践教学体系构建	2021	省级一等奖
12	“知华友华”农科高素质留学生教育模式探索与实践	2021	省级一等奖
13	需求导向、能力为先—农林院校计算机基础教学改革与实践	2021	省级一等奖
14	四方服务 四库建设 四专发展：农业农村干部教育培训“西农模式”创建与实践	2021	省级二等奖
15	需求导向、五轴联动的植物病理学研究生全程育人模式创新与实践	2021	省级二等奖
16	多学科融合，产教联动，设施农业科学与工程专业人才培养模式创建与实践	2021	省级二等奖
17	涉农高校思想政治理论课“主题”返乡调研式实践教学模式探索与实践	2021	省级二等奖
18	农林高校专业基础课“土壤学”教学新模式构建与实践	2021	省级二等奖
19	“五位一体”生态文明教育示范模式的构建与实践	2021	省级二等奖
20	农林高校动物科学专业动物营养课程群构建与实践	2021	省级二等奖
21	农林高校三面向三突出的创新创业教育新体系构建与实践	2019	省级特等奖
22	构建与培养知农爱农新型人才要求相统一的大格局、全体系思政教育的探索与实践	2019	省级特等奖
23	优势学科支撑，名师团队引领，卓越植物保护专业人才培养机制的构建与实践	2019	省级特等奖

序号	成果名称	获奖年份	获奖等级
24	三园协同，强化实践，构建葡萄与葡萄酒工程专业实践能力培养体系	2019	省级一等奖
25	优化体系，革新模式，厚植资源，农林人才计算机应用创新能力培养探索与实践	2019	省级一等奖
26	融合学科，集成资源，探索实践教学新路	2019	省级一等奖
27	农业全产业链产学研人才培养“西农模式”探索与实践	2019	省级一等奖
28	乡村振兴背景下的基层人才教育培训体系构建与实践	2019	省级一等奖
29	创新教育理念服务社会需求的兽医人才分类培养体系构建与实践	2019	省级二等奖
30	“三结合”引领农林院校基础化学教学新体系的构建和实践	2019	省级二等奖
31	“下得去、用得上、留得住”的全科农学人才培养体系建设	2019	省级二等奖
32	园艺专业创新创业人才“四元融通”培养体系的构建与实践	2019	省级二等奖
33	面向现代林业需求，依托生命科学和信息科学提升林学专业，培养卓越农林人才	2019	省级二等奖
34	农林经济管理专业“广谱式”创新创业人才培养模式构建与实践	2019	省级二等奖
35	科研反哺教学，提升节水灌溉工程人才培养质量	2019	省级二等奖

附件 1

本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.高质量党建赋能高质量人才培养仍需改进提升
2			2.“三全育人”有效协同机制还需持续完善
3	2.质量保障能力	2.1 质保理念	1.质量监控体系建设尚有改进空间
4		2.2 质量标准	2.质量文化转化为师生追求卓越的内生动力还需激励
5		2.3 质保机制 2.4 质量文化 2.5 质保效果	
6	3.教育教学水平	3.1 思政教育	1.对标国家战略需求，基础学科拔尖创新人才培养改革力度还不够
7		3.2 本科地位 3.3 教师队伍	2.立足农业强国建设，学科专业结构优化调整仍需持续发力
8		3.4 学生发展与支持 3.5 卓越教学	3.着眼学校国际化战略实施要求，中外合作办学项目的示范引领作用还需进一步提升
9		3.6 就业与创新创业教育	4.对标创建卓越农林人才培养标杆要求，教师教育教学和育人能力还需进一步提升

附件 2

支撑材料目录

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
1.党的 领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1	《西北农林科技大学章程》
		2	《西北农林科技大学一流大学建设方案》（校发改发〔2018〕3号）
		3	《西北农林科技大学“十四五”发展规划》（校党发〔2021〕127号）
		4	《中国共产党西北农林科技大学委员会关于印发第四次党代会党委报告的通知》（校党发〔2022〕90号）
		5	《西北农林科技大学关于实施信息化战略加快创建世界一流农业大学的意见》（校党发〔2019〕116号）
		6	《关于深化实施国际化战略加快建设中国特色世界一流农业大学的意见》（校党发〔2022〕4号）
		7	《关于推进实施“五个标杆”创建行动计划加快建设中国特色世界一流农业大学的意见》（校党发〔2021〕133号）
		8	《中共西北农林科技大学委员会关于加强学科交叉融合推进中国特色世界一流农业大学建设的意见》（校党发〔2022〕68号）
		9	《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》（校党发〔2021〕105号）
		10	《2023年强化有组织科研助推农业科技创新和知农爱农新型人才培养工作方案》（办发〔2023〕13号）
		11	《西北农林科技大学贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》（校党发〔2021〕35号）
		12	《中共西北农林科技大学委员会关于进一步加强教师党支部建设的实施细则》（校党发〔2018〕66号）
		13	《西北农林科技大学党委领导下的校长负责制实施细则》（校党发〔2021〕132号）
		14	《西北农林科技大学关于2022年校领导牵头承担重要改革项目和专题调研任务的安排意见》（校党发〔2022〕27号）
		15	《西北农林科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进学科、进课程、进培训、进读本”工作实施方案》（校党发〔2018〕74号）
		16	《西北农林科技大学“基层党建质量提升”行动计划实施方案》（校党发〔2018〕65号）
		17	《“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动实施方案》（校党发〔2022〕22号）
		18	《西北农林科技大学大学生学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》（党办发〔2022〕31号）
		19	《“党建引领促发展凝心铸魂育新人”党支部联学联建工作方案》（一体化党〔2023〕3号）
		20	《西北农林科技大学处级单位年度工作综合考评办法》（校党发〔2018〕117号）
		21	学校党委常委会研究教育教学事项汇总（2021-2023年）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		22	《中共西北农林科技大学委员会关于加快建设一流本科教育的意见》（校党发〔2018〕123号）
		23	《关于深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神加快推进世界一流农业大学建设的实施意见》（校党发〔2019〕79号）
		24	《西北农林科技大学创建助力实施乡村振兴战略标杆行动计划》（校党发〔2021〕118号）
		25	《西北农林科技大学创建校地深度融合发展标杆行动计划》（校党发〔2021〕107号）
		26	《西北农林科技大学创建引领干旱半干旱地区未来农业发展标杆行动计划》《西北农林科技大学创建助推“一带一路”建设标杆行动计划》（校党发〔2021〕87号）
		27	《中共西北农林科技大学委员会关于加强创新团队建设增强服务国家战略能力的实施意见》（校党发〔2022〕69号）
		28	《西北农林科技大学贯彻落实〈中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见〉实施方案》（校党发〔2022〕20号）
		29	《西北农林科技大学专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》（办发〔2018〕13号）
		30	《西北农林科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》（校党发〔2021〕110号）
		31	《西北农林科技大学关于全面加强劳动教育的实施方案》（校党发〔2021〕112号）
		32	《西北农林科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》（校党发〔2021〕111号）
		33	《关于成立“中共西北农林科技大学大学生德智体美劳一体化教育工作委员会”的通知》（校党发〔2021〕134号）
		34	《关于成立西北农林科技大学综合素质教育学院的通知》（校人事发〔2020〕72号）
		35	《西北农林科技大学关于校领导牵头承担重要改革任务的若干规定》（校党发〔2021〕120号）
		36	《关于进一步加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的实施方案》（校办发〔2019〕116号）
		37	《中共西北农林科技大学委员会关于在全校处级以上领导人员中开展“讲政治、敢担当、改作风”专题教育的实施方案》（校党发〔2018〕121号）
		38	《关于建立一线规则的实施方案》（校党发〔2020〕3号）
		39	《西北农林科技大学新时代爱国主义教育实施方案》（校党发〔2020〕128号）
		40	《西北农林科技大学教职工政治理论学习制度》（校党发〔2021〕122号）
		41	《西北农林科技大学两级党委理论学习中心组学习制度》（校党发〔2021〕121号）
		42	《西北农林科技大学重大科技成果组织与培育暂行办法》（校人事发〔2021〕408号）
		43	《西北农林科技大学领导班子工作规则》（校党发〔2020〕59号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
2.质量保障能力		44	《西北农林科技大学学院工作规则（试行）》（校党发〔2018〕58号）
		45	《西北农林科技大学学院（系、部、所）党委（党总支）会会议议事规则》
		46	《西北农林科技大学学习贯彻党的二十大精神培训工作方案》（党办发〔2022〕36号）
		47	《关于印发李兴旺书记在文明校园创建暨立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动动员会上的讲话的通知》（党办发〔2019〕17号）
		48	《西北农林科技大学新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案》（校教发〔2022〕331号）
		49	教育部宣传学校的简报汇总（2021-2023年）
	2.2 质量标准	50	《西北农林科技大学本科专业设置与建设管理办法（修订）》（校教发〔2016〕414号）
		51	西北农林科技大学本科培养方案（2019版）
		52	《西北农林科技大学教学工作规范》（校教发〔2021〕363号）
		53	《西北农林科技大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》（校教发〔2019〕367号）
		54	《西北农林科技大学本科考试工作条例》（校教发〔2019〕364号）
		55	《西北农林科技大学本科生学籍管理办法》（校教发〔2021〕368号）
		56	《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕148号）
		57	《西北农林科技大学全日制普通本科生学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕1号）
		58	《西北农林科技大学本科校外实践教学基地管理办法》《西北农林科技大学本科教学实习管理办法》（校教发〔2021〕371号）
		59	《西北农林科技大学本科生学分认定管理办法》（校教发〔2021〕369号）
		60	《西北农林科技大学新进教师选聘工作暂行办法》（校人事发〔2021〕358号）
		61	《西北农林科技大学教学实验室建设与管理办法》（校教发〔2021〕373号）
		62	《西北农林科技大学现代产业学院建设与管理办法》（校教发〔2021〕372号）
2.3 质保机制	63	《西北农林科技大学本科教学督导工作条例》（校教发〔2018〕95号）	
	64	《关于公布第八届教学督导组名单的通知》（校教发〔2021〕48号）	
	65	《西北农林科技大学教学指导专门委员会章程》	
	66	学校教学指导专门委员会成员名单	

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		67	《西北农林科技大学本科专业人才培养质量达成度评价暂行办法》（校教发〔2022〕330号）
		68	《关于落实处级以上领导人员听课制度的通知》
		69	《西北农林科技大学本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（校教发〔2021〕365号）
		70	《西北农林科技大学教师教学质量综合评价实施办法》（校教发〔2021〕363号）
		71	开学初、期中教学检查工作通知、总结及相关材料
	2.4 质量文化	72	《西北农林科技大学第一届教学文化节实施方案》（校教发〔2019〕260号）
		73	《西北农林科技大学第二届教学文化节工作方案》（校教发〔2020〕97号）
		74	《西北农林科技大学第三届教学文化节工作方案》（校教发〔2021〕113号）
		75	《西北农林科技大学第四届教学文化节工作方案》（办发〔2022〕7号）
		76	《西北农林科技大学第五届教学文化节工作方案》（办发〔2023〕11号）
		77	《西北农林科技大学第一届体育文化节活动方案》（办发〔2023〕4号）
		78	《关于在全体师生中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》（校党发〔2018〕84号）
		79	关于举办“践行文明新风尚 争做新时代奋斗者”校园主题文化系列活动的通知
		80	学生手册（2023）
	2.5 质保效果	81	《关于召开2022届毕业生代表座谈会的通知》
		82	教学经费投入及教学日常运行支出情况、教学经费年度变化情况
		83	教学科研仪器设备总值、新增、生均情况统计（2021-2023年）
		84	国家级、省级育人平台信息
		85	在线课程平台及教学资源建设情况
		86	各类实习基地数量、名称、师资及年度利用情况
		87	各类实验室数量、名称、师资
		88	校园网建设情况
		89	近三年教育教学质量报告（2021-2023年）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		90	生源质量报告、招生工作总结（2021-2023年）
		91	近三年就业质量报告（2021-2023年）
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	92	《西北农林科技大学学生思想政治工作质量提升工程实施意见》（校党发〔2018〕125号）
		93	《西北农林科技大学学生政治理论学习及集体活动制度（试行）》（党办发〔2019〕28号）
		94	《西北农林科技大学关于进一步加强学生爱国主义教育实施方案》（党办发〔2020〕20号）
		95	近三年优秀团组织获奖一览表（2021-2023年）
		96	近三年班集体荣获奖励一览表（2021-2023年）
		97	《西北农林科技大学马克思主义理论学科建设“十四五”发展规划》（校党发〔2021〕149号）
		98	《西北农林科技大学学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》（校教发〔2021〕220号）
		99	《西北农林科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进学科、进课程、进培训、进读本”工作实施方案》（校党发〔2018〕74号）
		100	《西北农林科技大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设方案》（校教发〔2020〕339号）
		101	《中共西北农林科技大学委员会关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》（校党发〔2019〕103号）
		102	《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施意见》（校党发〔2021〕131号）
		103	《西北农林科技大学思想政治理论课特聘教授聘任及管理办法》（校人发〔2018〕303号）
		104	《加强新时代思想政治理论课教师队伍建设工作方案》（校党发〔2021〕150号）
		105	《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（校人事发〔2018〕320号）
		106	思政课专任教师信息
		107	专职党务工作人员和思想政治工作人员信息
		108	思政工作和党务工作队伍建设专项经费及支出情况（2021-2023年）
		109	网络思政工作专项经费及支出情况（2021-2023年）
		110	《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》（校党发〔2018〕79号）
		111	《西北农林科技大学全面推进课程思政建设工作方案》（校教发〔2020〕337号）
112	《西北农林科技大学“思政课+课程思政”协同创新中心建设方案》（校教发〔2020〕223号）		

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		113	《西北农林科技大学“思政课教师大练兵”活动实施方案》（校党发〔2018〕34号）
		114	《西北农林科技大学思想政治理论课教师职称评审暂行标准》（校人事发〔2020〕63号）
		115	《西北农林科技大学开展师德专题教育实施方案》（校党发〔2021〕65号）
		116	《西北农林科技大学教师思想政治与师德专题教育实施方案》（党办发〔2022〕13号）
		117	《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》（校科发〔2021〕378号）
		118	《西北农林科技大学教师师德失范行为的联动处置办法（暂行）》（校党发〔2021〕155号）
		119	《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》（校党发〔2017〕79号）
		120	《西北农林科技大学教学事故认定办法》（校教发〔2021〕363号）
		121	《西北农林科技大学教职工处分暂行规定》（校党发〔2020〕18号）
		122	学生违纪处分情况相关统计（2021-2023年）
	3.2 本科地位	123	《西北农林科技大学一流本科教育行动计划（2018—2022年）》（校教发〔2019〕1号）
		124	《西北农林科技大学一流本科教育攻坚计划（2023—2025年）》（校教发〔2022〕351号）
		125	校长办公会关于人才培养专题研究的会议记录汇总（2021-2023年）
		126	近三年校领导听课巡课记录（2021-2023年）
		127	学校本科教学工作会议相关材料（2021-2023年）
		128	本科教学管理制度汇编
		129	学校工作例会关于本科教育教学工作摘编（2021-2023年）
		130	校领导视察教学情况相关材料（2021-2023年）
		131	其他反映学校领导重视本科教学工作的相关意见、实施办法和通知
		132	《西北农林科技大学教职工年度考核暂行办法》（校人事发〔2021〕384号）
		133	《西北农林科技大学全面实施预算绩效管理工作方案》（校财发〔2020〕358号）
		134	《西北农林科技大学关于进一步加强实验队伍建设的意见》（校人事发〔2020〕258号）
		135	《西北农林科技大学高层次人才队伍建设奖励办法》（校党发〔2022〕28号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
	3.3 教师队伍	136	《中共西北农林科技大学委员会教职工荣誉体系管理办法》（校党发〔2023〕54号）
		137	《西北农林科技大学党委教师工作委员会工作办法》（校党发〔2022〕114号）
		138	《关于成立西北农林科技大学党委教师工作委员会的通知》（校党发〔2022〕113号）
		139	《西北农林科技大学“黄大年式教师团队”创建工作实施办法》（校党发〔2022〕102号）
		140	《西北农林科技大学师德师风建设长效机制实施细则》《西北农林科技大学师德师风考核办法》（校党发〔2020〕69号）
		141	《〈西北农林科技大学职称评审暂行实施办法〉调整与补充规定》（校人事发〔2023〕246号）
		142	《西北农林科技大学职称评审暂行实施办法》（校人事发〔2021〕410号）
		143	《西北农林科技大学外籍教师聘用及管理暂行办法（试行）》（校外发〔2021〕355号）
		144	《西北农林科技大学外聘教师管理办法》（校人事发〔2020〕346号）
		145	《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（校人事发〔2018〕320号）
		146	《西北农林科技大学“师德先进集体、师德先进个人”评选办法（试行）》（党办发〔2022〕14号）
		147	《西北农林科技大学管理先进工作者与服务先进工作者评选办法》（校人事发〔2023〕298号）
		148	《西北农林科技大学青年教授聘用办法》（校人才发〔2019〕158号）
		149	《西北农林科技大学海外院士工作站实施办法》（校人才发〔2019〕147号）
		150	《学院（所）2022-2025年高层次人才队伍建设计划》（校人才发〔2022〕231号）
		151	《西北农林科技大学深化教师考核评价制度改革实施方案》（校人发〔2017〕246号）
		152	专任教师队伍信息
		153	近三年人才引进情况一览表（序号、姓名、性别、出生年月、最高学位、学科、引进年份）
		154	专任教师中具有一年以上国（境）外经历教师情况统计
		155	教授给本科生授课情况（2021-2023年）
	156	教授主讲本科课程情况（2021-2023年）	
	157	国家级人才给本科生上课情况（2021-2023年）	
	158	《西北农林科技大学“金牌教师”评选与奖励办法》（校教法〔2020〕237号）	

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		159	《西北农林科技大学青年教师实践能力培养办法（试行）》（校教发〔2019〕357号）
		160	《西北农林科技大学优秀青年教师海外教学能力提升计划实施办法》（校教发〔2015〕411号）
		161	《关于授予王国栋等10位教师西北农林科技大学“教学卓越奖”“教学新秀奖”的决定》（校教发〔2019〕85号）
		162	教师参加各级各类培训、进修、交流情况（2021-2023年）
		163	基层教学组织设置情况统计
		164	近三年教师发表教学改革相关论文汇总表（2021-2023年）
		165	省部级以上教学名师一览表
		166	高水平教学团队一览表
		167	国家级教学名师、长江学者、万人计划等教学名师统计表
		168	教师（团队）获得各级各类教学竞赛奖情况统计（2021-2023年）
	3.4 学生 发展与 支持	169	《西北农林科技大学本科招生宣传工作实施办法》（校教发〔2020〕359号）
		170	《西北农林科技大学本科生学业导师制暂行办法》（校教发〔2019〕361号）
		171	《西北农林科技大学本科生转专业实施办法》（校教发〔2021〕367号）
		172	《西北农林科技大学本科生学业预警工作实施办法》（校教发〔2021〕370号）
		173	《西北农林科技大学少数民族大学生骨干培养计划实施方案》（校党发〔2017〕85号）
		174	《西北农林科技大学少数民族预科学生自主培养工作实施方案》（党办发〔2018〕21号）
		175	《西北农林科技大学优秀少数民族学生评选办法》（党办发〔2020〕29号）
		176	《西北农林科技大学学院（系、所）党委（党总支）委员联系少数民族学生制度》（党办发〔2020〕28号）
		177	《中共西北农林科技大学委员会关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》（校党发〔2021〕144号）
		178	《西北农林科技大学新生入学教育工作实施纲要》（校党发〔2021〕147号）
		179	《西北农林科技大学关于常态化开展“校园阳光健康跑”的实施方案》（办发〔2023〕5号）
		180	《西北农林科技大学本科生素质能力测评实施办法（试行）》（校党发〔2020〕77号）
		181	《西北农林科技大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（校办发〔2020〕221号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		182	《西北农林科技大学本科生先进集体及先进个人评选办法》（党办发〔2021〕16号）
		183	《西北农林科技大学“百名校园之星”评选办法（试行）》（党办发〔2020〕30号）
		184	《西北农林科技大学大学生心理危机预警及干预实施办法》（校学发〔2021〕135号）
		185	《西北农林科技大学困难群体学生就业精准帮扶工作实施方案》（校就业发〔2019〕334号）
		186	《西北农林科技大学“一站式”学生社区综合管理模式建设方案（试行）》（校党发〔2022〕108号）
		187	《西北农林科技大学本科生国家奖学金评定办法》《西北农林科技大学本科生国家励志奖学金评定办法》《西北农林科技大学校长奖学金评定办法》（校学发〔2020〕363号）
		188	《西北农林科技大学学生资助工作管理办法》（校学发〔2020〕361号）
		189	《西北农林科技大学违规违纪学生严管厚爱实施办法（试行）》（党办发〔2020〕19号）
		190	《西北农林科技大学学生荣誉表彰管理办法（试行）》（校党发〔2024〕4号）
		191	《西北农林科技大学学生违纪处分规定》（校学发〔2020〕230号）
		192	《西北农林科技大学学生社团建设管理办法》（校党发〔2020〕33号）
		193	《西北农林科技大学文明宿舍创建实施办法》《西北农林科技大学文明宿舍创建工作考评细则》（党办发〔2020〕31号）
		194	《西北农林科技大学辅导员年度工作考核办法》《西北农林科技大学辅导员骨干“领航”培养计划实施方案（试行）》（党办发〔2020〕21号）
		195	《西北农林科技大学班主任工作条例》校党发〔2021〕115号）
		196	《西北农林科技大学专职辅导员选聘办法》（校党发〔2022〕100号）
		197	《西北农林科技大学辅导员工作考核办法》（党办发〔2021〕20号）
		198	辅导员沙龙、辅导员职业能力大赛等辅导员能力提升相关材料
		199	专职辅导员信息一览表
		200	体质测试达标情况统计（2021-2023年）
		201	本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛获奖情况统计
		202	校级奖助学金项目一览表
		203	心理健康教育与咨询中心简介、相关制度、文件以及近三年相关工作项目记录一览表（2021-2023年）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		204	心理健康教育课程建设及课程门类一览表
	3.5 卓越教学	205	《西北农林科技大学一流本科教育行动计划（2018—2022年）》（校教发〔2019〕1号）
		206	《西北农林科技大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》（校教发〔2019〕115号）
		207	《西北农林科技大学一流专业建设方案》（校教发〔2019〕114号）
		208	《西北农林科技大学关于加快推进新农科专业建设的意见》（校教发〔2020〕222号）
		209	《西北农林科技大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（校发改发〔2023〕247号）
		210	《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修专业管理办法》（校教发〔2020〕226号）
		211	《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕148号）
		212	增（减）专业明细（2021-2023年）
		213	通过专业认证专业明细
		214	获得国家级、省级新农科、新工科、新文科研究与实践项目名单
		215	获得省级及以上教学研究与改革项目明细（2021-2023年）
		216	获批国家级、省级一流专业建设点明细
		217	获得国家级、省级教学成果奖名单（2021-2023年）
		218	《西北农林科技大学一流本科课程建设实施方案》（校教发〔2019〕363号）
		219	《西北农林科技大学本科教学教考分离暂行规定》（校教发〔2019〕319号）
		220	《西北农林科技大学三学期制改革实施方案》和《西北农林科技大学教学时间调整方案》（校教发〔2019〕160号）
		221	《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》（校教发〔2017〕329号）
		222	西北农林科技大学场站“双百”实践项目一览表
		223	课程开设情况统计（2022-2023学年）
		224	获批国家级、省级一流课程明细
		225	《西北农林科技大学教材管理实施细则》（校教发〔2020〕241号）
		226	《西北农林科技大学“十四五”教材建设规划》（校教发〔2021〕400号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
		227	《关于公布西北农林科技大学教材委员会组成人员名单》（校党发〔2020〕99号）
		228	《关于严格执行出版物“三审三校”制度的规定》（校党发〔2021〕139号）
		229	省部级以上优秀教材一览表
		230	《西北农林科技大学关于做好科研促进本科教学的若干规定》（校科发〔2017〕236号）
		231	《西北农林科技大学招生培养就业联动预警机制实施方案（试行）》（办发〔2020〕19号）
		232	境外/海外交流项目一览表
		233	学生赴国（境）外高校访学情况统计（2021-2023年）
		234	国（境）外高校本科生来校访学情况统计（2021-2023年）
		235	与其他大学签订交换培养本科学生协议
	3.6 就业与创新创业教育	236	《西北农林科技大学学科竞赛管理办法》（校教发〔2020〕225号）
		237	本科生参加各级各类大创项目人数及比例（2021-2023年）
		238	本科生参加各级各类学科竞赛人数及比例（2021-2023年）
		239	互联网+比赛、本科生论文专利汇总（2021-2023年）
		240	创业团队孵化公司列表
		241	《西北农林科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》（校教发〔2022〕360号）
		242	《西北农林科技大学共建校外就业创业实习基地管理办法》（校就业发〔2020〕79号）
		243	产学研合作协同育人项目立项名单（2021-2023年）
		244	《西北农林科技大学关于加强学生生涯教育的实施方案（试行）》（办发〔2021〕20号）
		245	《西北农林科技大学进一步引导和鼓励毕业生到基层和西部地区就业创业的奖励办法》（党办发〔2021〕1号）
		246	《西北农林科技大学关于引导和鼓励毕业生面向基层和西部地区就业创业的实施意见》（校党发〔2020〕124号）

誠
樸
勇
毅

